

Presentación de Experiencias TIC

El formulario que se presenta a continuación debe ser llenado en la totalidad de los campos solicitados, la carencia de algún tipo de información dejará fuera de participación la propuesta.

Para postular en ambas modalidades (ponencia y poster), el archivo del formulario debe ser enviado en **formato Word**, desarrollando los tres ítems solicitados. Una vez seleccionadas las experiencias, según cada modalidad, se solicitará la presentación de la experiencia en formato PowerPoint y formato poster según corresponda respectivamente.

FORMULARIO

I. Antecedentes


Identificación	
Nombre de la Experiencia:	“Vamos de vacaciones por Chile”
Nombre estudiante /s:	Daniela Liliana Aros Rivera
Correo electrónico:	daniela.aros@mail.udp.cl
Carrera:	Pedagogía General Básica
Asignatura en la que se hace ésta práctica:	TIC: Recurso para el aprendizaje.
Año de ingreso:	2012
Nombre y correo electrónico de Profesor patrocinante: (identificar el nombre de un profesor de su universidad que respalda la presentación de ésta propuesta)	Ana Hortensia Roga Rojas ana.roga@mail.udp.cl
Universidad:	Diego Portales

II. Desarrollo Experiencia

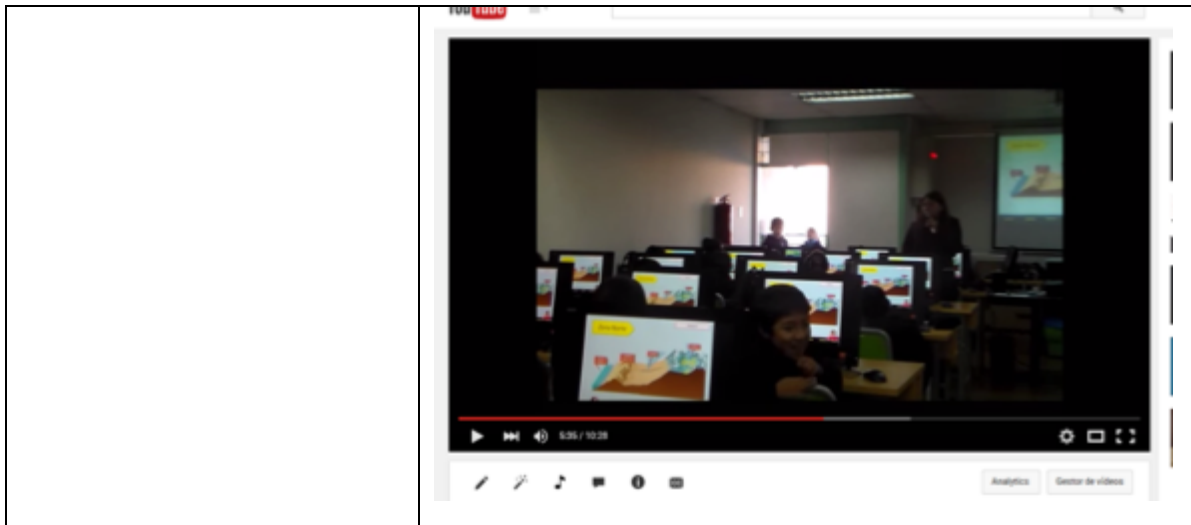
Experiencia con TIC				
Formato de presentación (marcar con una X)	Presentación	X	Poster	
Unidad educativa donde se implementó la actividad propuesta: (cuál es el nombre del establecimiento educacional donde se implementó la experiencia)	Escuela Básica Santiago de Guayaquil Huechuraba, Santiago			
Fechas en las que se implementó: (¿cuándo comenzó y cuándo terminó su iniciativa?):	Inicio Diagnostico del uso de las TIC : 14 de Abril del 2015 Ejecución de la intervención: 13 de Mayo del 2015			
¿A qué curso o nivel se aplicó ésta iniciativa? (del establecimiento educacional)	2° Básico			
¿En qué asignatura aplicó su iniciativa?: (del establecimiento educacional)	Historia, Geografía y Ciencias Sociales			
¿Cuáles eran los Aprendizaje Esperado? (identifique los aprendizajes utilizando el marco curricular o planes y programas del MINEDUC) :	Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros).OA7			
¿Qué Recurso TIC utilizo en el aula?: (nombrar y describir qué recursos TIC utilizó para lograr los aprendizajes)	Se utilizó el recurso TIC de un power interactivo con la utilización de la metodología power point para aprender. Esta intervención se realizó a todos los estudiantes de segundo básico (45 estudiantes) en el laboratorio de ENLACES del establecimiento con metodología de aprendizaje constructivista y reconociendo el modelo del DUA en relación a los estudiantes. El recurso de power point se desarrolló en un inicio con la presentación desde una metáfora de las vacaciones por Chile de esta forma se identifica las tres zonas naturales (Norte, Centro y Sur) para posteriormente mencionar las instrucciones del recurso tic que			

	<p>utilizará cada estudiante con un computador para cada uno. En el desarrollo del recurso los estudiantes van aprendiendo de cada zona natural para luego realizar actividades de logro de aprendizaje del nuevo conocimiento de la flora y la fauna de cada zona.</p>
<p>Secuencia de trabajo (describa el inicio, proceso y finalización de su trabajo)</p>	<p><u>Inicio</u></p> <p>En el inicio de la clase los estudiantes recuerdan las normas básicas de una clase considerando las instrucciones generales de la sala de Enlaces. Posteriormente los estudiantes responden preguntas que activan sus conocimientos previos de las características de Chile y sus diferentes climas de acuerdo a las zonas naturales. Para complementar sus respuestas se utiliza imágenes de Chile que le permitan guiar los conocimientos de las zonas naturales.</p> <p>Con respecto a la motivación para el aprendizaje la docente realiza preguntas de sus vacaciones y en qué lugares de Chile han tenido, desde esta perspectiva centra el nuevo conocimiento a partir de una motivación cercana y significativa de los estudiantes.</p> <p><u>Desarrollo</u></p> <p>En el desarrollo de la clase los estudiantes observan la portada de los recursos imaginándose los nuevos conocimientos que podrán encontrar y visualizando los compañeros de viaje que tendrán durante estas vacaciones.</p> <p>La docente les presenta las indicaciones de los estudiantes interactuando con los estudiantes en dudas que tengas a partir de las indicaciones.</p> <p>Posteriormente la docente realiza el viaje de una zona en conjunto con los estudiantes para verificar que les quede claro las instrucciones de usos del recurso interactivo realizando un modelaje de la utilización del recurso de manera que los estudiantes utilicen esta metodología para la zona centro y sur.</p> <p>Durante el uso del recurso se realizan preguntas a los estudiantes para interactuar que dirigen el aprendizaje del nuevo conocimiento de cada zona.</p> <p>Tales como:</p> <p>¿Cuál es el clima de la zona (norte, centro, sur)? ¿Cuáles son las características de la imagen?</p>

	<p>¿Cuál es la vegetación de la zona (norte, centro, sur)? ¿Cuál es la principal vegetación? ¿Según el video menciona flora de la zona?</p> <p>¿Cuál es la fauna de la zona (norte, centro, sur)? ¿Cuál es la principal vegetación? ¿Según el video menciona flora de la zona? Se realiza en conjunto las actividades de ruta que tiene la presentación.</p> <p>La docente va observando el trabajo de las TIC de cada estudiante en su software.</p> <p>Cierre</p> <p>Finalmente se realiza una finalización de la utilización del recurso en relación a la meta de clase “Reconocer la diversidad de paisajes de Chile por medio de la identificación de las zonas naturales” por medio de preguntas acerca de los contenidos vistos y del recurso de aprendizaje utilizado.</p> <p>La docente pregunta a los estudiantes:</p> <p>¿Qué hemos visto hoy?</p> <p>¿Cómo aprendimos las zonas?</p> <p>¿Cuáles son las zonas naturales de Chile?</p> <p>¿Cómo es la vegetación, fauna y clima de Chile?</p> <p>¿Cómo les pareció el recurso de aprendizaje de las zonas naturales?</p> <p>¿Qué le agregarían al recurso?</p> <p>Los estudiantes realizan guía de trabajo complementaria con el recurso y el texto escolar.</p>
<p>¿Qué aprendizajes logro en sus estudiantes? Acompañar de evidencia/s del trabajo de sus estudiantes)</p>	<p>Se evalúa a través de una evaluación formativa del uso del recurso educativo por medio de preguntas. Se utilizara la filmación de la clase y una guía de trabajo posterior al recurso para evaluar el contenido.</p>



The image displays three sequential screenshots of a YouTube video. The top screenshot shows a title card with the text: "Clase TIC Daniela Aros Rivera 2º Básico Colegio Santiago De Guayaquil". The middle and bottom screenshots show a classroom environment where a teacher is standing at the front near a projector screen, and students are seated at desks with computers. The video player interface includes a progress bar, play/pause button, and other standard controls.



III. Reflexión

Responder a las siguientes consultas, considerando la experiencia:

¿Qué aspectos de su formación consideran que facilitaron la implementación de su iniciativa?

Desde los aspectos que facilitaron la implementación de esta iniciativa con el recurso TIC se lograron saberes pedagógicos desarrollados durante la carrera destacando la diversidad cognitiva y aprendizaje significativo para lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. En cuanto a los saberes disciplinares se encuentra la coherencia entre el objetivo curricular y correspondencia de los conocimientos previos logrando integración curricular de las TIC.

Estos elementos se analizan de manera particular.

- ☞ **Diversidad cognitiva:** la intervención permitió que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales lograran participar y motivarse en el nuevo aprendizaje participando activamente en su conocimiento, lo que se fundamenta en la utilización de la metodología interdisciplinar llamada “Diseño Universal de Aprendizaje” David Rose (CAST, 2006), la cual establece que las clases trabajan con recursos diversos, destacando que en cada clase se establece más de una actividad y por ende modalidad de aprendizaje. Esto se vincula netamente con un curriculum inclusivo de favorecer el aprendizaje para todos los alumnos, desarrollando metas que se deben universalizar en la mirada del aprendizaje significativo para todos.
- ☞ **Efectividad de la correspondencia del objetivo y conocimientos previos :** Lo que se fundamenta en la teoría de aprendizaje de Vygotsky, en la zona de desarrollo próximo las funciones y estructuras cognitivas no están maduras pero están en proceso de desarrollarse, para lo cual se ayuda de la zona de desarrollo que le entrega las funciones en pleno desarrollo para así trabajarlas con ayuda del mediador, alcanzando otros aprendizajes más complejos, que en este caso corresponde a las preguntas de las activación de conocimientos previos que genera el docente para guiar a los alumnos en el reconocimiento del objetivo de la clase , por ende en el nuevo conocimiento. Este proceso es fundamental de una enseñanza efectiva, pues los alumnos

deben conocer los objetivos de la clase y entender que todo lo que se realizará durante ella apunta a este objetivo, para fomentar una motivación por el aprendizaje. Esta actividad se ve reflejada en la clase en el inicio.

- ☞ Consideración de la integración curricular de las TIC: El haber abordado la enseñanza de las zonas climáticas de Chile considerando su fauna, flora y relieve por medio de un recurso TIC permitiendo que este interactuara como mediador del nuevo aprendizaje logra revalidar el pensamiento de que “integrar las TIC al currículum implica integrarlas a los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje de aprender. Esto es, integrar curricularmente las TIC implica empotrar las TIC en las metodologías y a la didáctica que facilitan un aprender del aprendiz” (Sanchez, 2002).

¿Qué aspectos de su formación deberían ser reforzados para superar las dificultades?

En cuanto a los aspectos que deben ser reforzados de mi formación, es lograr llevar a cabo alternativas metodológicas para posibles situaciones que suceda en el desarrollo de la iniciativa lo que implica lograr una fluidez en el proceso de enseñanza –aprendizaje. Un ejemplo de ello en esta iniciativa particular es el factor tiempo siendo un elemento que se tuvo un control relativo. Debido a la diversidad cognitiva presente en el curso, para poder realizar una ayuda a esos estudiantes como también los problemas técnicos de sonido (conexión de audífonos individuales) en consecuencia se logró utilizar cinco minutos del recreo para realizar un cierre de la clase adecuado.