

# Presentación de Experiencias TIC

El formulario que se presenta a continuación debe ser llenado en la totalidad de los campos solicitados, la carencia de algún tipo de información dejará fuera de participación la propuesta.

Para postular en ambas modalidades (ponencia y poster), el archivo del formulario debe ser enviado en **formato Word**, desarrollando los tres ítems solicitados. Una vez seleccionadas las experiencias, según cada modalidad, se solicitará la presentación de la experiencia en formato PowerPoint y formato poster según corresponda respectivamente.

## FORMULARIO

### I. Antecedentes

Identificación	
Nombre de la Experiencia:	Conociendo los cambios limítrofes de Chile a través de las Tic's
Nombre estudiante /s:	Daniela González Parraguez
Correo electrónico:	<a href="mailto:Dannygp.dd@gmail.com">Dannygp.dd@gmail.com</a>
Carrera:	Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica
Asignatura en la que se hace ésta práctica:	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Año de ingreso:	2012
Nombre y correo electrónico de Profesor patrocinante: (identificar el nombre de un profesor de su universidad que respalda la presentación de ésta propuesta)	Eugenio Albiña Romero ealbinaromero@yahoo.com.ar
Universidad:	Universidad de las Américas sede Viña del Mar

## II. Desarrollo Experiencia

Experiencia con TIC				
Formato de presentación (marcar con una X)	Presentación	x	Poster	
Unidad educativa donde se implementó la actividad propuesta:  (cuál es el nombre del establecimiento educacional donde se implementó la experiencia)	Liceo Comercial de Quilpuè, A-40, "Alejandro Lubet Vergara"			
<b>Fechas en las que se implementó:</b> (¿cuándo comenzó y cuándo terminó su iniciativa?):	Clase 33: 21-10- 2014			
¿A qué curso o nivel se aplicó ésta iniciativa? <i>(del establecimiento educacional)</i>	2do. Año medio A.			
¿En qué asignatura aplicó su iniciativa?: <i>(del establecimiento educacional)</i>	Historia, Geografía y Ciencias Sociales			
<b>¿Cuáles eran los Aprendizaje Esperado?</b> (identifique los aprendizajes utilizando el marco curricular o planes y programas del MINEDUC) :	Unidad 3: La conformación del territorio chileno y de sus dinámicas geográficas *Identificar los cambios limítrofes que ha tenido Chile.(con la herramienta Prezi) *Elaboración de los mapas de Chile mediante la herramienta google earth o elaboración manual, de estos mismos.			

<p><b>¿Qué Recurso TIC utilizo en el aula?:</b> (nombrar y describir qué recursos TIC utilizó para lograr los aprendizajes)</p>	<p>Para la presentación de las temáticas utilice una presentación prezi, con video inserto desde youtube, para trabajar en clases con los alumnos trabaje con google eart.</p>
<p><b>Secuencia de trabajo</b> (describa el inicio, proceso y finalización de su trabajo)</p>	<p>Primera clase realizada desde el 21- 10- 2014, donde se inicia la unidad 3, del programa con la conformación territorial de Chile.</p> <p>1.- se genera una introducción al tema a tratar en esta unidad, se presenta la materia a través de un Prezi, el cual contiene diferentes mapas con la conformación del territorio nacional, para generar a su vez el aprendizaje esperado se da un trabajo a los alumnos para tratar esta temática.</p> <p>El trabajo consiste en elaborar mapas ya sea en google earth poligonizando el área de cada mapa correspondiente a un periodo determinado, para después elaborar mapas físicos de un periodo asignado además de un tratado correspondiente a la duración del mapa en el tiempo de este hasta la aparición de otra modificación territorial.</p> <p>2.- En las siguientes clases se trabajaron los mapas de ambas maneras, siendo los mismos alumnos de acuerdo a las posibilidades y modalidad del recinto educacional quienes continúan con el trabajo de los mapas físicos de acuerdo a lo ya expuesto para la calificación en la clase anterior.(el trabajo se realiza desde la clase cinco a siete aproximadamente)</p> <p>3.- Los alumnos exponen y muestran sus trabajos a sus compañeros y profesoras evidenciando dedicación, empeño y esmero de su parte por realizar sus trabajos, considerando la falta a su vez de la utilidad de Tic's en su desarrollo educacional.</p>
<p><b>¿Qué aprendizajes logro en sus estudiantes?</b> Acompañar de evidencia/s del trabajo de sus estudiantes)</p>	<p>Los alumnos lograron traspasar la barrera de las posibilidades que les otorgaban tanto el establecimiento, como su profesora del ramo, ya que no salían del aula, y realizaban trabajos teóricos directamente del texto a su cuaderno y viceversa. Con esta modalidad adoptada para la clase recibieron otra perspectiva de trabajar, realizar y elaborar dentro del aula y su establecimiento debido a que conocieron herramientas tecnológicas impensadas para ellos a pesar de encontrarse insertos en esta sociedad del conocimiento, demostraron valor a realizar algo que nunca muchos de ellos habían realizado en su etapa educativa superando, la vergüenza y timidez, alzando su voz para dar a conocer su trabajo.</p> <p>De esta manera los aprendizajes logrados son muchos, y el mejor resultado fue dar a entender los contenidos de una manera que los alumnos pudieron adoptar y entender aún más en que se encontraba inserto el país tras los recientes</p>

acontecimientos que vivía y vive el país por las demandas en ese periodo reciente de Perú, y posteriormente de Bolivia, ante una situación limítrofe de su parte con nuestro país.



### síntesis limítrofes Chilenos







### III. Reflexión

Responder a las siguientes consultas, considerando la experiencia:

¿Qué aspectos de su formación consideran que facilitaron la implementación de su iniciativa?

Durante mi formación académica he sido recolectora de diferentes conocimientos, entre estos consejos y noticias de las herramientas que se utilizan para hacer del aula y la entrega de los conocimientos algo totalmente diferente. Desde ahí en adelante y con la cátedra de Didáctica I, e informática de la educación dos ramos muy completos en la área de las Tic's donde recibí muchos más conocimientos respecto a la existencia de las Tic's a disposición de nosotros mismos y como también podemos enseñarlas a los demás siendo de esta manera el puente entre ellas y los receptores de ellas los cuales les gusta esta nueva visión que entregan las Tic's y las replican a su vez enseñándoselas a otros. De esta manera decidí exponérselas a mis alumnos quienes a su vez las siguieron utilizando en su formación.

¿Qué aspectos de su formación deberían ser reforzados para superar las dificultades?

En este aspecto me es preciso señalar que poseo una muy buena formación en este aspecto de mi universidad y mis profesores si me gustaría que en las practicas se señalara explícitamente que se debe trabajar a lo menos con algún tipo de tic y desarrollar en definitiva un proyecto a realizar en esta práctica acorde a estas temáticas, con los alumnos y así asegurar la utilidad y enseñanza a su vez de estas



herramientas tan características de nuestro tiempo. Para evitar mi experiencia donde la profesora del ramo en que realice la practica me dijo sutilmente que intentara realizar esta temática como yo la proponía, pero que ella sabía que los alumnos no responderían y no trabajarían en ella.

También considero a su vez que todas las ramas consideradas como cátedras de especialidad en didáctica deben ser impartidas por un profesor experto en lo teórico pero a su vez también en Tic's ya que eso es una falencia que tuvimos en didáctica de la especialidad al no poder trabajar directamente en Tic's con las temáticas geográficas ya que aunque el ramo se cursó con un educador muy capas y dueño en sí de estos conocimientos solo se quedó en los conocimientos duros y no en la utilidad de las herramientas en esta área de la revolución tecnológica que necesitamos tener en el aula.