

Presentación de Experiencias TIC

El formulario que se presenta a continuación debe ser llenado en la totalidad de los campos solicitados, la carencia de algún tipo de información dejará fuera de participación la propuesta.

Para postular en ambas modalidades (ponencia y poster), el archivo del formulario debe ser enviado en **formato Word**, desarrollando los tres ítems solicitados. Una vez seleccionadas las experiencias, según cada modalidad, se solicitará la presentación de la experiencia en formato PowerPoint y formato poster según corresponda respectivamente.

FORMULARIO

I. Antecedentes

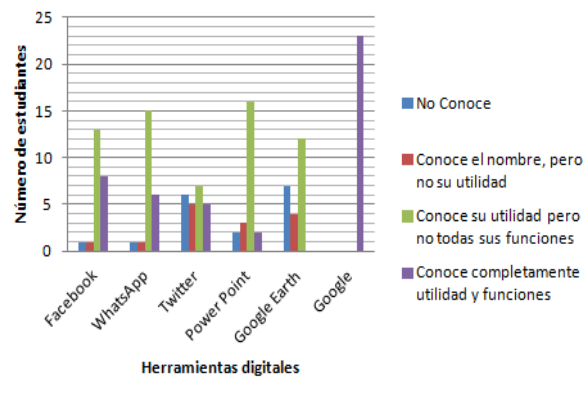
Identificación	
Nombre de la Experiencia:	Uso de Google Earth como apoyo a la enseñanza aprendizaje sobre la Diversidad Cultural en el Mundo.
Nombre estudiante /s:	Madelein Yohana Cárdenas Catril Claudio Alberto Palma Ávila Daniela Elizabeth Pinto Valdés
Correo electrónico:	mcardenas2010@alu.uct.cl cpalma2010@alu.uct.cl dpinto2010@alu.uct.cl
Carrera:	Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales Pedagogía en Educación Básica con Mención
Asignatura en la que se hace ésta práctica:	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Año de ingreso:	2010
Nombre y correo electrónico de Profesor patrocinante: (identificar el nombre de un profesor de su universidad que respalda la presentación de ésta propuesta)	Jorge Fernando Yáñez Sepúlveda jyanez@uct.cl
Universidad:	Universidad Católica de Temuco

II. Desarrollo Experiencia

Experiencia con TIC			
Formato de presentación (marcar con una X)	Presentación	x	Poster
Unidad educativa donde se implementó la actividad propuesta: (cuál es el nombre del establecimiento educacional donde se implementó la experiencia)	Liceo Politécnico Pueblo Nuevo, Temuco.		
Fechas en las que se implementó: (¿cuándo comenzó y cuándo terminó su iniciativa?):	del 27/08/2015 al 03/09/2015		
¿A qué curso o nivel se aplicó ésta iniciativa? <i>(del establecimiento educacional)</i>	1° Medio H		
¿En qué asignatura aplicó su iniciativa?: (del establecimiento educacional)	Historia, Geografía y Ciencias Sociales		
¿Cuáles eran los Aprendizaje Esperado? (identifique los aprendizajes utilizando el marco curricular o planes y programas del MINEDUC) :	AE 02: Valorar la diversidad cultural en el mundo como expresión de riqueza social y cultural.		
¿Qué Recurso TIC utilizó en el aula?: (nombrar y describir qué recursos TIC utilizó para lograr los aprendizajes)	Google Earth Google Drive (formulario en línea) Excel Proyector Tablet Power Point		
Secuencia de trabajo (describa el inicio, proceso y finalización de su trabajo)	El trabajo realizado da cuenta del AE 02 " <i>Valorar la diversidad cultural en el mundo como expresión de riqueza social y cultural</i> ". Para ello, se trabajó en dos instancias. La primera de ellas aborda el contenido disciplinar y recoge los intereses de los estudiantes, mientras que la segunda clase, contempla el contenido en apoyo con la manipulación de uso de TIC'S y entrelazado con lo tratado en la clase anterior. <u>Clase 1:</u>		

	<p>Los estudiantes:</p> <p><u>Inicio:</u></p> <p>Identifican y comprenden el objetivo de la clase con el que trabajarán. Además a través de preguntas guiadas e imágenes mediadas por la docente, evidencian sus conocimientos previos.</p> <p><u>Desarrollo:</u></p> <p>Realizan una clase expositiva dialogada por medio del software Power Point, enfatizando en el contenido de cultura, civilización y las regiones culturales del mundo</p> <p>Manipulan, además, una guía de actividades y laboratorio móvil (Tablet) en el que seleccionan, a partir de sus intereses, una región cultural y un país de esta región, el objetivo es buscar información confiable en la red de este país con apoyo de las Tablet.</p> <p><u>Cierre:</u></p> <p>Comparten y socializan la información de los países seleccionados, para finalmente comentar los aciertos y dificultades presentes en la actividad y consultas dudas e inquietudes.</p> <p><u>Clase 2:</u></p> <p>Los estudiantes:</p> <p><u>Inicio:</u></p> <p>Conocen los objetivos de la clase, responden y evidencian conocimientos previos a través de preguntas dirigidas por el profesor a partir de los aprendizajes construidos la clase anterior sobre el contenido.</p> <p>Responden un breve diagnóstico sobre uso de algunas aplicaciones, se presentan imágenes y logos de programas, (Whatsapp, Facebook, buscador de Google, Power Point, Google Earth), y responden con el nombre de la aplicación y la función que cumple, y así evidencian conocimientos previos en el uso de aplicaciones y software.</p> <p><u>Desarrollo:</u></p> <p>Evidencian el contenido tratado en la clase a través de la manipulación de la herramienta Google Earth, y van creando este registro a partir de pantallazos plasmados en el Power Point.</p>
--	--

	<p>Cierre :</p> <p>Evidencian el trabajo realizado en la clase a través de una presentación en Power Point.</p> <p>Comentan los aprendizajes construidos en la clase y responden una lista de cotejo para evidenciar sus fortalezas y debilidades en la manipulación de la herramienta Google Earth, y así reflexionar sobre el trabajo realizado en la clase.</p>
<p>¿Qué aprendizajes logró en sus estudiantes? Acompañar de evidencia/s del trabajo de sus estudiantes)</p>	<p>Los estudiantes lograron evidenciar tanto aprendizajes Conceptuales, Procedimentales y actitudinales.</p> <p><u>Conceptuales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de cultura - Regiones culturales en el mundo - Diversidad cultural <p><u>Procedimentales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso responsable de internet. (a través de la búsqueda de información confiable). - Navegación y uso de herramientas de Google Earth. <p>En la evaluación inicial (Encuesta: https://docs.google.com/a/alu.uct.cl/forms/d/1_2eC88o4XriZlRjGjesl6a7TJllf3pBFSFZDkl71Soc/viewform), un 30, 4 % no sabía del uso ni nombre de la aplicación, un 17, 4% conoce el nombre, pero no su utilidad, un 52,1 % conoce su utilidad, pero no todas sus funciones, mientras que un 0% conoce completamente la utilidad y funciones. Luego con el desarrollo de la clase y la evaluación final de esta, se pudo llegar a la conclusión que el 100% conoce la utilidad y algunas de sus funciones.</p>



- Uso de Power point (complementando y aplicando saberes previos).

Actitudinal:

- Respeto y valoración por la diversidad cultural
- Respeto a las opiniones diversas
- Uso responsable y efectivo de las tecnologías de la comunicación, para la obtención y síntesis de información y elaboración de evidencias
- Pensamiento autónomo, fundamentado ideas

junto con lo anterior los estudiantes desarrollaron los siguientes ejes:

- **Pensamiento espacial:** Se facilitó el proceso de esta habilidad, ya que los estudiantes, en el área de geografía, utilizaron la herramienta Google Earth para para ubicarse en el espacio y evidenciar las características de distintos lugares y su información geográfica.
- **Análisis y trabajo con fuentes:** A partir de un proceso secuenciado, los estudiantes manipularon de manera eficaz la utilización de diversas fuentes de información escrita y así accedieron de manera más comprensiva a los fenómenos sociales estudiados en el AE 02. Así desarrollaron una manera de trabajo activa, en la cual fueron realizando un trabajo activo, riguroso y selectivo en la obtención de información.
- **Pensamiento crítico:** favorece este proceso, ya que los estudiantes a partir de la actividad, lograron evidenciar un pensamiento crítico y actitud reflexiva y cuestionadora para indagar y profundizar en el conocimiento a partir de sus intereses.

	<p>- Comunicación: se facilitó la comunicación oral de los estudiantes, en la cual podían transmitir a otros, de manera clara, los resultados de sus observaciones, análisis y lo seleccionado. Y así fomentar en ellos la capacidad de argumentar activamente el material seleccionado. Paralelamente se fomenta la escucha activa y respetuosa hacia sus compañeros.</p>
--	---

III. Reflexión

Responder a las siguientes consultas, considerando la experiencia:

1. ¿Qué aspectos de su formación consideran que facilitaron la implementación de su iniciativa?

El ejercicio docente requiere de un conocimiento didáctico del contenido y un conocimiento de sus estudiantes, que formen un complemento. Es por ello que se pensó en una manera de acercar el contenido a la realidad local considerando el contexto vulnerable y los intereses de los estudiantes, apuntando a la motivación por la asignatura con estrategias educativas que permitan contribuir con el aprendizaje y así realizar una clase más dinámica y participativa.

Es por lo anterior que se consideró convertir a los estudiantes en protagonistas en el proceso de construcción de aprendizaje, fueron ellos quienes desarrollaron la actividad de manera progresiva y activa, manipulando in situ el programa Google Earth junto con evidenciar lo aplicado por medio de una presentaciones en Power Point.

Otro elemento importante que facilitó la construcción de aprendizajes, y además la convivencia en el aula, fue el interés que demostraron los estudiantes al trabajar con tecnología, la actividad contribuyó a despertar el interés por aprender y a crear un ambiente de respeto y cooperación con el desarrollo de la actividad; esto, considerando las características de los estudiantes, los cuales suelen ser dispersos, distraídos y conversadores en clases. Por ende trabajar con otros mecanismos de enseñanza como el uso de tecnologías en la educación, permitió, en esta ocasión, que los estudiantes presentaron un comportamiento proactivo en el transcurso de la clase, desarrollando las actividades propuestas y evidenciando la apropiación de conocimientos por medio de la exposición oral de lo realizado.

Aspectos en los que se facilitaron la implementación:

- Considerar nuevos estilos de aprendizaje: El interés que prestan los estudiantes al modificar la rutina de una clase tradicional, contribuye a captar la atención e interés por el aprendizaje en todos los estudiantes en especial de los más dispersos.
- La construcción de aprendizajes en base al contenido gracias al interés que provoca el uso y manipulación de tecnologías en los estudiantes.
- Promover en los jóvenes el uso y aprendizaje de tecnologías. (considerando que nacieron en la era tecnológica) como apoyo a sus actividades escolares futuras.
- Fortalecer la convivencia sana entre compañeros, el respeto mutuo entre pares y a la docente y hacia la actividad que se les presentaba.

2. ¿Qué aspectos de su formación deberían ser reforzados para superar las dificultades?
- Los tiempos estimados en los que se consideró la clase fueron insuficientes, ya que con el contexto y las características de los estudiantes no se logró desarrollar por completo la guía de actividades, lo que obligó a reducir algunas de ellas.
 - El número de actividades a desarrollar dentro de la clase, por lo anteriormente mencionado.
 - Considerar la diversidad de los ritmos de aprendizajes.
 - Ampliar los refuerzos positivos de lo realizado por los estudiantes y en el proceso.

Anexos

- Encuesta realizada por los estudiantes:
https://docs.google.com/a/alu.uct.cl/forms/d/1_2eC88o4XriZIRjGjesl6a7TJllf3pBFsFZDkl71Soc/viewform
- Video encuesta realizada por los estudiantes:
<https://www.youtube.com/watch?v=k5RfjTELeXA&feature=youtu.be>
- Video evidencia de los conocimientos previos en la clase:
<https://www.youtube.com/watch?v=l6812ma2rZU&feature=youtu.be>
- Video, producto de la clase realizada, exposición de un grupo de estudiantes:
https://www.youtube.com/watch?v=Foy2ad_M3gM



Liceo Politécnico Pueblo Nuevo

Nahuelbuta 01590

Temuco



Sector: Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Profesora: Carolina Jeldres- Daniela Pinto

Nivel: 1° H

UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

- Guía de actividades

GUÍA DE APLICACIÓN

“Un Viaje a la Diversidad Cultural”

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Unidad: La Población Mundial en la Época de las Grandes Ciudades

Aprendizaje esperado:

Valorar la diversidad cultural en el mundo como expresión de riqueza social y cultural.

Objetivo:

Analizan la diversidad cultural en el mundo, a través de la herramienta tics Google Earth.

Contenido: Diversidad cultural en el mundo

Instrucciones:

- Conformar grupos de dos integrantes.
- Trasladarse a sala de informática educativa del establecimiento
- Familiarizarse con la aplicación Google Earth
- Utilización el programa Google Earth para desarrollar las siguientes actividades
- Las evidencias de cada actividad deben estar respaldadas por imágenes y una descripción. (pantallazos en una presentación Power Point)

Actividades:

Bienvenido a la ruta de la diversidad, antes de comenzar dime, cuál es el significado de cultura. **iMuy bien!** Continuemos con nuestro viaje, a través del Google Earth:

1. Con el marcador de posición, ubica el continente donde se establecen las tres religiones más practicadas en el mundo.
2. A partir de las regiones culturales identificadas, selecciona 1 país de oriente y otro de occidente y enciérralo en un polígono. **¡A trabajar!**
 - Ubica un monumento o lugar de interés de la ciudad seleccionada y navega en 3D.
 - Observar y analiza las imágenes presentes en cada país seleccionado y luego compáralas. ¿Qué semejanzas y diferencias encuentras entre una cultura y otra.
 - Elige, un país de los dos anteriormente seleccionados y marca la ruta desde tu ciudad de origen hasta tu país de destino (utiliza la regla).

ii Felicitaciones por el trabajo realizado!!

"La diversidad cultural enriquece no solo los corazones, sino nos enseña uno de los principios de la democracia, aceptar la diferencia"

- Instrumento de evaluación



¿Cómo fue mi desempeño en clases?



Nombre alumno: _____

Fecha: _____

Curso: _____

Actividad observada: _____

Unidad: La Población Mundial en la Época de las grandes ciudades

Aprendizaje esperado:

Valorar la diversidad cultural en el mundo como expresión de riqueza social y cultural

Objetivo:

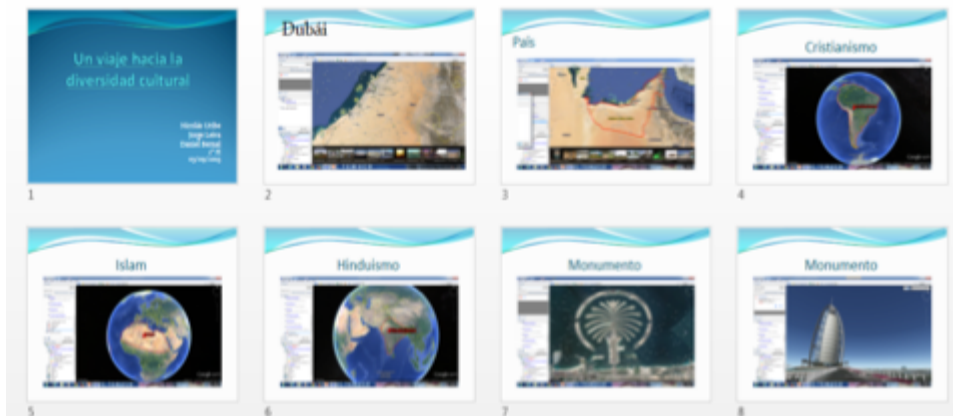
Analizan la diversidad cultural en el mundo, a través de la herramienta tics Google Earth, para así valorar esta diversidad como expresión de riqueza social

Contenido: Diversidad cultural en el mundo

	Indicadores	Si	No
1	La actividad me facilitó el aprendizaje del contenido		
2	Cumplí con todas las actividades solicitadas por el profesor		
3	Fue difícil aprender a utilizar Google Earth		
4	Me gustaría realizar otras actividades de aprendizaje con aplicaciones tecnológicas.		
5	Realicé el trabajo en el tiempo otorgado		
6	Mantuve un ritmo constante de trabajo		
7	Mi comportamiento durante las actividades de aprendizaje fue de respeto hacia el profesor y compañeros.		
8	Trabajé colaborativamente con mis compañeros		
9	Demostré perseverancia y dedicación en el trabajo realizado.		
10	Plantee mis dudas al profesor		

Observaciones:

- Power Point realizado por los estudiantes.





- Fotografías

