

# Presentación de Experiencias TIC

---

El formulario que se presenta a continuación debe ser llenado en la totalidad de los campos solicitados, la carencia de algún tipo de información dejará fuera de participación la propuesta.

Para postular en ambas modalidades (ponencia y poster), el archivo del formulario debe ser enviado en **formato Word**, desarrollando los tres ítems solicitados. Una vez seleccionadas las experiencias, según cada modalidad, se solicitará la presentación de la experiencia en formato PowerPoint y formato poster según corresponda respectivamente.

## FORMULARIO

### I. Antecedentes

Identificación	
Nombre de la Experiencia:	Chile Aventura, "Jugando, descubriendo y aprendiendo la geografía de Chile"
Nombre estudiante /s:	Angelina Riquelme Farías
Correo electrónico:	Angelina.riquelme@uc.cl
Carrera:	Pedagogía General Básica, mención Ciencias Sociales
Asignatura en la que se hace ésta práctica:	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Año de ingreso:	2010
Nombre y correo electrónico de Profesor patrocinante: (identificar el nombre de un profesor de su universidad que respalda la presentación de ésta propuesta)	Viviana Castillo Contreras <a href="mailto:vcastilco@gmail.com">vcastilco@gmail.com</a> <a href="mailto:vcastilc@uc.cl">vcastilc@uc.cl</a>
Universidad:	Pontificia Universidad Católica

## II. Desarrollo Experiencia

<b>Experiencia con TIC</b>				
Formato de presentación (marcar con una X)	Presentación	x	Poster	x
Unidad educativa donde se implementó la actividad propuesta: (cuál es el nombre del establecimiento educacional donde se implementó la experiencia)	Unidad de Geografía: Colegio Pedro de Valdivia de Peñalolén			
<b>Fechas en las que se implementó:</b> (¿cuándo comenzó y cuándo terminó su iniciativa?):	La unidad de aprendizaje se inició el jueves 14 de mayo y culminó el jueves 11 de junio.			
¿A qué curso o nivel se aplicó ésta iniciativa? <i>(del establecimiento educacional)</i>	Sexto Básico			
¿En qué asignatura aplicó su iniciativa?: <i>(del establecimiento educacional)</i>	Historia, Geografía y Ciencias Sociales,			
<b>¿Cuáles eran los Aprendizaje Esperado?</b> (identifique los aprendizajes utilizando el marco curricular o planes y programas del MINEDUC) :	Objetivo de Aprendizaje: Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y las dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse (Información Bases curriculares, 2012)			
<b>¿Qué Recurso TIC utilizo en el aula?:</b> (nombrar y describir qué recursos TIC utilizó para lograr los aprendizajes)	En esta unidad de aprendizaje se utilizaron los vídeos promocionales de Chile es tuyo, elaborados por SERNATUR, en los cuales se ilustra de muy buena forma la variedad de paisajes y ambientes naturales que tiene nuestro país.  También se utilizaron presentaciones en power point desarrolladas por el profesor colaborador del colegio y la alumna en práctica (en este caso yo)			

	<p>Se trabajó con los objetos digitales de aprendizaje de geografía de la página Educar Chile,</p> <p>Finalmente, en base a todos los recursos utilizados en clases se creó un juego denominado Chile Aventura, este consiste un tablero con preguntas que los estudiantes deben responder, dicho juego se proyectó en la pizarra y los alumnos participaban respondiendo preguntas relacionadas con el eje de geografía trabajado.</p>
<p><b>Secuencia de trabajo</b> (describa el inicio, proceso y finalización de su trabajo)</p>	<p>Para desarrollar esta unidad de trabajo se decidió incorporar los videos de SERNATUR en las primeras clases con el fin de que los estudiantes pudieran reconocer la diversidad de flora y paisajes naturales que forman parte de nuestro país. En esta experiencia los estudiantes pudieron identificar paisajes más cálidos, fríos y con distintas características.</p> <p>A continuación se presentó cada uno de los ambientes naturales de Chile en base a la clasificación de las zonas naturales de nuestro país, ello se mostró a través de un power point con alto contenido de imágenes y poco texto, esto fue útil puesto que los estudiantes pudieron ir infiriendo aquellos aspectos que caracterizaban a los distintos ambientes naturales (El contenido conceptual que se trabajó en esta etapa tuvo como base el libro de la Editorial SM, texto de apoyo seleccionado por los profesores de la asignatura)</p> <p>Finalmente, en base a la buena acogida que tuvieron estas herramientas de apoyo y a lo observado en los objetos digitales de aprendizaje de Educar Chile, se decidió crear un juego, en el cual los estudiantes demostraran los aprendizajes alcanzados y trabajaran en equipos. Dicho juego se denominó Chile Aventura, en este los estudiantes se organizaban en equipos y respondían preguntas relacionadas con los contenidos conceptuales trabajados anteriormente. Lo útil de este juego es que se proyectó en la pizarra y los estudiantes competían por llegar a la meta.</p> <p><b>** Se adjunta una imagen del tablero virtual**</b></p>
<p><b>¿Qué aprendizajes logro en sus estudiantes?</b> Acompañar de evidencia/s del trabajo de sus estudiantes)</p>	<p>Los estudiantes fueron críticos con las respuestas que daban sus compañeros y no permitían que los otros grupos avanzaran si no respondían de forma correcta.</p> <p>Se logró que ellos pudieran observar y evidenciar que Chile posee una diversidad de ambientes naturales y en cada zona geográfica es posible evidenciar diversas cualidades que</p>

caracterizan a una zona, ya sea por su clima, recursos naturales, desafíos y oportunidades.

Se adjunta una imagen de los estudiantes jugando en la etapa inicial del juego, en ella los alumnos/as contaban con un tablero propio.



### III. Reflexión

Responder a las siguientes consultas, considerando la experiencia:

¿Qué aspectos de su formación consideran que facilitaron la implementación de su iniciativa?

Considero que el haber cursado las didácticas de la especialidad y todos los ramos de la mención me permitieron concentrarme en la forma en que entregué el contenido, más que en el qué enseñar, es por ello que pude crear un hilo conductor mediante el cual pude aprovechar mi manejo de los recursos tecnológicos en función de los aprendizajes de los estudiantes.

A medida que fui utilizando los recursos tecnológicos que tenía a mano pude ir generando un aprendizaje significativo en los estudiantes, el que se vio reflejado en la experiencia final de la unidad, en donde jugaron aprendiendo al juego que cree y que se denominó Chile Aventura.

¿Qué aspectos de su formación deberían ser reforzados para superar las dificultades?

Creo que lo más complejo fue el trabajar en equipo junto a mi compañera del curso paralelo, es difícil hacer coincidir los tiempos y dejar un tiempo para la discusión y poder debatir sobre lo que queremos entregar en el aula. Considero que es crucial aprender a trabajar en equipo, no solo para optimizar los tiempos, sino que además para retroalimentar nuestra práctica y quehacer docente. Es por ello que las experiencias y recursos tecnológicos los utilizamos de distinta forma.

Otro aspecto que se deberían mejorar en la formación pedagógica, es el manejo de las TIC'S y la búsqueda de herramientas tecnológicas que mejoren o potencien los aprendizajes de los niños y niñas. En mi caso, considero que es poco habitual que en clases los docentes nos comenten de la existencia de herramientas tecnológicas que podamos usar en nuestras prácticas, especialmente en el área de las



humanidades y ciencias sociales. Si los estudiantes vieran más allá del prezi o el power point podríamos generar cambios en la forma y estructura de las clases que realizamos.