

Presentación de Experiencias TIC

El formulario que se presenta a continuación debe ser llenado en la totalidad de los campos solicitados, la carencia de algún tipo de información dejará fuera de participación la propuesta.

Para postular en ambas modalidades (ponencia y poster), el archivo del formulario debe ser enviado en **formato Word**, desarrollando los tres ítems solicitados. Una vez seleccionadas las experiencias, según cada modalidad, se solicitará la presentación de la experiencia en formato PowerPoint y formato poster según corresponda respectivamente.

FORMULARIO

I. Antecedentes

Identificación	
Nombre de la Experiencia:	Fun & games in ELT (English Language Teaching)
Nombre estudiante /s:	Camila Cabello Katherina González
Correo electrónico:	cami.cabello.ossa@gmail.com katherinagonzalez93@gmail.com
Carrera:	Pedagogía en Inglés
Asignatura en la que se hace ésta práctica:	EDI902 - Práctica profesional
Año de ingreso:	2013
Nombre y correo electrónico de Profesor patrocinante: (identificar el nombre de un profesor de su universidad que respalda la presentación de ésta propuesta)	Guillermo Garrido A – ggarrido@udla.cl Paz Román B. – proman@udla.cl
Universidad:	Universidad de las Américas

II. Desarrollo Experiencia

Experiencia con TIC				
Formato de presentación (marcar con una X)	Presentación	X	Poster	
Unidad educativa donde se implementó la actividad propuesta: (cuál es el nombre del establecimiento educacional donde se implementó la experiencia)	Liceo Polivalente Juan Antonio Ríos y Liceo Politécnico B-79 Quinta Normal, Santiago.			
Fechas en las que se implementó: (¿cuándo comenzó y cuándo terminó su iniciativa?):	30 de Marzo al 29 de Mayo del 2015			
¿A qué curso o nivel se aplicó ésta iniciativa? (del establecimiento educacional)	Primeros y Segundos Medios.			
¿En qué asignatura aplicó su iniciativa?: (del establecimiento educacional)	Inglés			
¿Cuáles eran los Aprendizaje Esperados? (identifique los aprendizajes utilizando el marco curricular o planes y programas del MINEDUC) :	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes son capaces de elaborar predicciones utilizando "WILL" y "GOING TO". Los estudiantes describen con adjetivos aspectos físicos y gustos de un compañero utilizando oraciones simples. Los estudiantes identifican información específica desde una página web. Además, investigan sobre un tema específico discriminando entre información correcta e información incorrecta y utilizan el idioma extranjero Inglés para presentar oralmente las características de un tema específico. 			
¿Qué Recurso TIC utilizó en el aula?: (nombrar y describir qué recursos TIC utilizó para lograr los aprendizajes)	<ul style="list-style-type: none"> En la página web www.film-english.com se encuentran actividades para los diferentes niveles educacionales con sus respectivos objetivos. Un ejemplo de esto fue un cortometraje aplicado para enseñar el "WILL" y "GOING TO". Para realizar esta actividad se presentó el cortometraje a través de la utilización de un proyector, dos parlantes y una Tablet. La página web www.pinterest.com entrega ideas creativas que pueden ser aplicadas en el aula. Basándose en éstas, se desarrolló una guía que contenía un modelo simulado de IPHONE para ser completado por los 			

	<p>estudiantes. Se utilizaron recursos como pen-drive, parlantes y Smartphone.</p> <ul style="list-style-type: none"> En la página web www.edoome.com se creó una cuenta para que los estudiantes ingresen a un aula virtual, accediendo a información, originando discusiones y compartiendo ideas en conjunto con la docente.
<p>Secuencia de trabajo (describa el inicio, proceso y finalización de su trabajo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> La docente escribe en la pizarra una predicción preguntándole a los estudiantes por su significado, para que ellos puedan tener una idea del tema de la clase. Después, es presentado el objetivo de la clase, para continuar con la explicación de los usos y las estructuras del “WILL” y “GOING TO”. Posteriormente, los estudiantes observan un cortometraje, llamado “PAPERMAN” el cual está basado en la compañía Disney. El comienzo del cortometraje solo consta de una foto con el título, para que los estudiantes puedan predecir oralmente de que se trata el video. Luego, se observa una parte del video, dando la oportunidad de dialogar a los estudiantes sobre lo que ellos habían predicho anteriormente y en sus respectivos cuadernos escriben las predicciones para el final del cortometraje. Finalmente, los estudiantes presentan oralmente sus opiniones sobre el cortometraje antes visto. Como cierre, preguntas de reflexión sobre lo aprendido en la clase se desarrollan al igual que un breve repaso sobre el “WILL” y “GOING TO”. Como inicio de la clase, los estudiantes escuchan una canción llamada “SELFIE” (THE CHAINSMOKERS). Después, se pregunta al curso sobre el significado de la palabra “SELFIE”, dialogando sobre dicho tema. Posteriormente, La docente hace un repaso de lo visto en la clase anterior en donde presentó vocabulario y estructuras para describir a una persona. Consecuentemente, se expone el objetivo de la clase y se entregan instrucciones sobre la actividad a realizar, basada en una entrevista en parejas para que puedan practicar la habilidad oral en Inglés. Después, reciben una guía con apariencia de IPHONE, describiendo en un párrafo la apariencia física y los gustos de su compañero con la información obtenida en la entrevista. Para concluir, la docente da la oportunidad de que oralmente algunos estudiantes describan a su compañero mientras los demás adivinan a quien está describiendo, enfatizando el uso de la estructura y el nuevo vocabulario. <p>El curso se saca SELFIES para poder ser impresas y puestas alrededor de la sala como decoración.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Al iniciar la clase la docente realiza una lluvia de ideas para que oralmente los estudiantes nombren y describan las redes sociales más populares de estos tiempos. Posteriormente, se expone el objetivo de la clase, y se informa que deben ingresar a www.edoome.com y descargar el primer documento que allí aparece. Éste explica los pasos a seguir para el desarrollo de la actividad, la cual está basada en crear una presentación utilizando, Microsoft Power Point, Prezi, o Microsoft Word para exponer datos específicos de una red social elegida por ellos. Estos datos son: el nombre del creador, el año de lanzamiento, las principales características, ventajas y desventajas y por último entregar su opinión personal sobre dicha red social. Los estudiantes forman grupos y comienzan a trabajar, encontrando en el aula virtual un ejemplo de una presentación sobre una red social preparada por la docente, para que pueda ser descargada, guiando la actividad. Antes de llegar al final de la clase, la docente proyecta y explica la rúbrica con la que serán evaluadas las presentaciones, analizándola en conjunto y señalando que la rúbrica se encuentra en la página web, para que todos los estudiantes tengan acceso a ella cuando lo estimen conveniente. Como cierre de la actividad, la docente realiza una retroalimentación, donde se analiza el desempeño demostrado por cada grupo. Luego, un video es exhibido al curso, donde se refleja una actividad similar, pero realizada por estudiantes de otra nacionalidad que también utilizan el idioma Inglés como lengua extranjera, generando así un punto de comparación y de reflexión sobre sus presentaciones.
<p>¿Qué aprendizajes logró en sus estudiantes? Acompañar de evidencia/s del trabajo de sus estudiantes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes lograron reproducir la estructura del “WILL y GOING TO” en forma oral y escrita, expresando sus propias predicciones a través de oraciones simples.  <p>https://www.youtube.com/watch?v=1QAI4B_2Mfc</p>

- Los estudiantes lograron describir a sus compañeros a través de oraciones simples, utilizando correctamente los adjetivos enseñados.



<https://www.youtube.com/watch?v=kdemFfbS5H0>

- Los estudiantes lograron identificar y discriminar la información que era necesaria para sus presentaciones.

Además, participaron activamente en la utilización del aula virtual. Finalmente, consiguieron exponer sus presentaciones utilizando el idioma inglés, cumpliendo así con las categorías presentes en la rúbrica.



UDLA
UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

Licenciatura en Educación
Quinta Normal

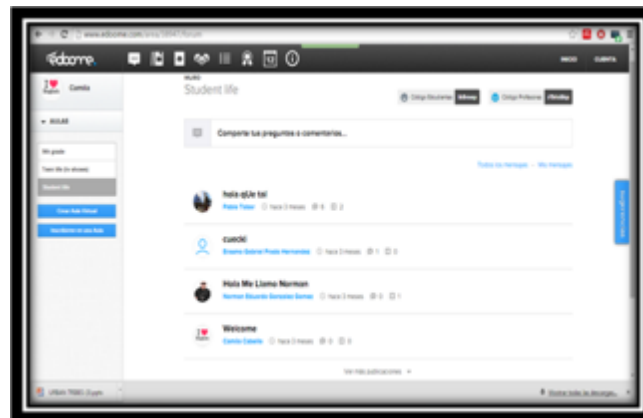
Rubric (pre-diagnostic test)

Estudiante: Pedro Silva R. Date: _____

CATEGORY	5-5	4-3	3-1
Vocabulario <u>2</u>	Se observa manejo de vocabulario acorde al tema.	Se observa poco manejo de vocabulario acorde al tema.	Se observa casi ningún manejo de vocabulario acorde al tema.
Uso del idioma inglés <u>5</u>	Se aprecia el uso del idioma de principio a fin durante toda la actividad.	Se aprecia poco uso del idioma durante toda la actividad.	No se aprecia el uso del idioma durante toda la actividad.
Organización de ideas <u>2</u>	Todas las ideas fueron coherentes y transmitidas claramente.	Algunas de las ideas fueron coherentes, pero con dificultad para transmitirlas.	Las ideas fueron incoherentes y tuvo dificultad al transmitirlas.
Pronunciación <u>2</u>	Habló claramente y no tiene mala pronunciación.	Habló claramente apreciándose algunos errores de pronunciación.	Se hace difícil entender lo hablado a causa de la mala pronunciación.
Contenido <u>1</u>	Demuestra un completo entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema.	No parece entender muy bien el tema.

Comentarios: no hubo mayor preparación

Puntaje obtenido: _____ de 30 pts





<https://www.youtube.com/watch?v=Qt0H-ARcfw&feature=youtu.be>

III. Reflexión

Responder a las siguientes consultas, considerando la experiencia:

¿Qué aspectos de su formación consideran que facilitaron la implementación de su iniciativa?

El manejo de metodologías didácticas pertinentes, las cuales permiten considerar la diversidad existente dentro del aula pudiendo así basar nuestras estrategias pedagógicas en los estilos de aprendizajes de nuestros estudiantes, para el cumplimiento de los objetivos. También cabe mencionar los conocimientos sobre innovación dentro de la educación y el uso de las tecnologías durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, las que permiten la implementación de actividades novedosas y la utilización de la creatividad en conjunto con la didáctica para desarrollar cada momento de la clase de manera óptima y atractiva para el alumnado.

¿Qué aspectos de su formación deberían ser reforzados para superar las dificultades?

Lo que es necesario profundizar, son los conocimientos sobre metodologías y estrategias que colaboren en el desarrollo de una clase en un contexto vulnerable, que es considerado adverso tanto en lo social como en lo cultural. Esas estrategias serían herramientas educativas que nos permitirían incrementar notablemente el logro de un aprendizaje significativo en dicho contexto de vulnerabilidad. Además, es necesario el manejo de conceptos educativos tales como la transversalización de objetivos y una enseñanza activa que permitan guiar nuestro enfoque a uno más adecuado y moldeado a la realidad en que nosotros como docentes y nuestros estudiantes estamos insertos.