

Presentación de Experiencias TIC

I. Antecedentes

Identificación	
Nombre de la Experiencia:	Evaluación automatizada de habilidades de reading, writing y listening en ingles como lengua extranjera.
Nombre estudiante /s:	Erwin Blanco San Martin
Correo electrónico:	blancosanmartin@gmail.com
Carrera:	Pedagogia en educación media en ingles
Asignatura en la que se hace ésta práctica:	TICs para aplicaciones pedagogicas
Año de ingreso:	2010
Nombre y correo electrónico de Profesor patrocinante: (identificar el nombre de un profesor de su universidad que respalda la presentación de ésta propuesta)	Juan Molina Farfan Docente de la carrera Pedagogia Media en Ingles de la Universidad catolica de la Santisima Concepcion jmolinaf@gmail.com
Universidad:	Universidad Catolica de la Santisima Concepcion

II. Desarrollo Experiencia

Experiencia con TIC				
Formato de presentación (marcar con una X)	Presentación	SI	Poster	NO
Unidad educativa donde se implementó la actividad propuesta: (cuál es el nombre del establecimiento educacional donde se implementó la experiencia)	Escuela Vegas de concha Comuna de Ranquil RBD 4027 Escuela Blanca Guzman Reyes RBD 4030 Escuela Manuel Baquedano RBD 4017			
Fechas en las que se implementó: (¿cuándo comenzó y cuándo terminó su iniciativa?):	12 de Agosto- 2015 6 Septiembre -2015			
¿A qué curso o nivel se aplicó esta iniciativa? <i>(del establecimiento educacional)</i>	5 y 6 año Multigrado			
¿En qué asignatura aplicó su iniciativa?: <i>(del establecimiento educacional)</i>	Inglés			
¿Cuáles eran los Aprendizaje Esperado? (identifique los aprendizajes utilizando el marco curricular o planes y programas del MINEDUC) :	Los objetivos de aprendizaje (OA) que parcialmente se han abordado son: IN05 OA 01 (Comprensión auditiva - Listening) Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, (...) que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual. IN05 OA 06 (Comprensión lectora - Reading) Leer comprensivamente textos no literarios, como notas, postales, invitaciones, tarjetas de saludo, menús, instrucciones o emails, identificando: información explícita; palabras clave, (...) vocabulario temático.			

	<p>IN05 OA 15 (Expresion escrita – Writing)</p> <p>Escribir para realizar las siguientes funciones: describir acciones cotidianas; (...) expresar gustos y preferencias; por ejemplo: I like/don't like; identificar y expresar cantidades; por ejemplo: there is a/an/one?; describir posesiones (...).</p>
<p>¿Qué Recurso TIC utilizo en el aula? (nombrar y describir qué recursos TIC utilizó para lograr los aprendizajes)</p>	<p>Sitio web personal que sirve de portal de acceso a los tests o recursos tic.</p> <p>www.learningenglish.cl</p> <p>Modulo de entrada a los tests:</p> <p>http://www.learningenglish.cl/#!otros-tests/c1sn8</p> <p>Servicio web llamado http://www.proprofs.com, con el cual se diseño:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Modulo de training on line para ejercicios de listening, reading y writing. 2) Bateria de pruebas on line para evaluacion de habilidades de reading, listening y writing en Ingles como lengua extranjera. <p>Sistema de evaluacion automatico de listening y reading con selección multiple basado en una web escrita en HTML/javascript</p> <p>Una vez que las evaluaciones están rendidas, el sistema permite hacer un análisis profundo del rendimiento de los estudiantes como grupo, luego es posible tomar decisiones basado en resultados.</p> <p>Las evaluaciones en linea son las siguientes</p> <p>Test diagnostico</p> <p>http://www.proprofs.com/quiz-school/story.php?title=test-diagnostico-unidad-3-what-we-eat-august-2015</p> <p>Test Formativo</p>

	<p>http://www.proprofs.com/quiz-school/story.php?title=copia-prueba-formativa-unidad-3-what-we-eat</p> <p>Test sumativo</p> <p>https://www.proprofs.com/quiz-school/story.php?title=prueba-sumativa-unidad-3-what-we-eat</p>
<p>Secuencia de trabajo (describa el inicio, proceso y finalización de su trabajo)</p>	<p>La experiencia TIC, consistió básicamente en la planificación de una unidad didáctica, específicamente la Unidad 3 de Inglés para quinto básico: What we eat?. La unidad fue planificada en 8 lecciones. Al principio los estudiantes rindieron una prueba diagnóstica on line, la cual media funciones del lenguaje y léxico clave para enfrentar la unidad, de esta manera obtuvimos estadísticas de aprobación, tiempo de ejecución y cantidad de errores según pregunta. Lo anterior permitió tomar decisiones.</p> <p>En plena ejecución de la unidad, los estudiantes aportaban a la ejecución de las clases interactuando con una versión demo online de la prueba formativa, lo que permitió a los estudiantes familiarizarse con la plataforma, adquirir léxico relacionado a alimentos y estructuras para solicitar (can) y para expresar preferencia (I like). Los demos incluían ejercicios de listening, reading y writing. Una vez consolidados los conocimientos procedimentales y declarativos los estudiantes rindieron la prueba formativa on line.</p> <p>Al final de la unidad 3, se llevo a evaluación el conocimiento declarativo (ítems léxicos) y conocimiento procedimental (lectura,</p>

	<p>comprensión auditiva y escritura) consolidados durante el desarrollo de la unidad. La evaluación final se desarrollo completamente On line y permitió crear estadísticas de aprobación, obtención de desviación estándar y comparación con el test diagnostico y formativo previo.</p>
<p>¿Qué aprendizajes logro en sus estudiantes? Acompañar de evidencia/s del trabajo de sus estudiantes)</p>	<p>En primera instancia, la evaluación diagnostica que media vocabulario clave para la unidad 3, arrojó un nivel de aprobación del 53%.</p> <p>Ver reporte grupal</p> <p>https://drive.google.com/file/d/0B5kynGi80tMgZUp2M09OODIZT00/view?usp=sharing</p> <p>Dado que las evaluaciones se llevan a cabo en modo multigrado, los resultados de las pruebas muestran alumnos de 5 y 6 basico y en algunos casos dos personas rindieron el test como parejas..</p> <p>En segunda instancia, el test formativo midió vocabulario clave de la unidad así como capacidad lectora, capacidad de discriminación auditiva y escritura de sentencias cortas arrojó un nivel de aprobación del 87% por ciento</p> <p>Ver reporte grupal</p> <p>https://drive.google.com/file/d/0B5kynGi80tMgM2FONE1HV2xXeGM/view?usp=sharing</p> <p>Finalmente, el test sumativo final que midió vocabulario consolidado de la unidad así como la capacidad lectora, capacidad de discriminación auditiva y escritura de sentencias cortas, arrojó un nivel de aprobación grupal de 100% por ciento,</p> <p>Ver reporte grupal</p>

	<p>https://drive.google.com/file/d/0B5kynGi80tMgdjRWakpJNGRxU28/view?usp=sharing</p> <p>Ver ejemplo en video del uso de la batería de evaluaciones para propósitos de práctica de reading y listening en una clase de Ingles como lengua extranjera.</p> <p>https://youtu.be/0OyBoBJg6Vg</p>
--	---

III. Reflexión

Responder a las siguientes consultas, considerando la experiencia:

¿Qué aspectos de su formación consideran que facilitaron la implementación de su iniciativa?

Sólidos conocimientos de ingles como lengua extranjera en el nivel B2
 Conocimientos prácticos de programación en HTML5 y uso de servicios cloud storage
 El hecho que durante mi formación universitaria tuve la oportunidad de diseñar una web, fue un hecho pivotal que me permitió diseñar un sitio funcional que integro en mi práctica pedagógica.

¿Qué aspectos de su formación deberían ser reforzados para superar las dificultades?

Mejorar estrategias de planificación y control de grupo. El uso de aplicaciones web es altamente intuitivo y practico pero si no existe una muy buena planificación de las actividades a realizar por los estudiantes, el valor de las herramientas tic es cercano a cero.