

Presentación de Experiencias TIC

El formulario que se presenta a continuación debe ser llenado en la totalidad de los campos solicitados, la carencia de algún tipo de información dejará fuera de participación la propuesta.

Para postular en ambas modalidades (ponencia y poster), el archivo del formulario debe ser enviado en **formato Word**, desarrollando los tres ítems solicitados. Una vez seleccionadas las experiencias, según cada modalidad, se solicitará la presentación de la experiencia en formato PowerPoint y formato poster según corresponda respectivamente.

FORMULARIO

I. Antecedentes

Identificación	
Nombre de la Experiencia:	"El periódico del 6° básico"
Nombre estudiante /s:	Paula Catalina Loyola Molina
Correo electrónico:	paula.loyola@mail.udp.cl
Carrera:	Pedagogía Básica
Asignatura en la que se hace ésta práctica:	Formación Práctica VI
Año de ingreso:	2012
Nombre y correo electrónico de Profesor patrocinante: (identificar el nombre de un profesor de su universidad que respalda la presentación de ésta propuesta)	Ana Roga ana.roga@mail.udp.cl
Universidad:	Universidad Diego Portales

II. Desarrollo Experiencia

Experiencia con TIC			
Formato de presentación (marcar con una X)	Presentación	X	Poster
Unidad educativa donde se implementó la actividad propuesta: (cuál es el nombre del establecimiento educacional donde se implementó la experiencia)	Colegio Mercedes Marín del Solar, de la comuna de Providencia.		
Fechas en las que se implementó: (¿cuándo comenzó y cuándo terminó su iniciativa?):	El recurso TIC se implementó en la primera clase de una unidad didáctica en la que se trabajó el contenido “la noticia”. Esta primera clase se llevó a cabo el 15 de Junio del año 2015.		
¿A qué curso o nivel se aplicó ésta iniciativa? <i>(del establecimiento educacional)</i>	Se llevó a cabo en los 6° básicos “A” y “B”.		
¿En qué asignatura aplicó su iniciativa?: (del establecimiento educacional)	Lenguaje y comunicación.		
¿Cuáles eran los Aprendizaje Esperado? (identifique los aprendizajes utilizando el marco curricular o planes y programas del MINEDUC) :	Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad (OA 18).		
¿Qué Recurso TIC utilizo en el aula?: (nombrar y describir qué recursos TIC utilizó para lograr los aprendizajes)	<p>El recurso TIC que se utilizó en la clase fue denominado “El periódico del 6° básico”, fue uno didáctico interactivo, pues era una herramienta que se aplicó en el desarrollo de la clase que permitió a los alumnos interactuar con la tecnología, facilitando así el aprendizaje del contenido que se estaba trabajando: “reconocer los elementos que caracterizan la noticia”.</p> <p>El recurso estaba destinado para el alumnado. Específicamente, para trabajar la aplicación del contenido visto en clases, mediante ejercicios interactivos. Por lo tanto, se trabajó con el recurso al finalizar el desarrollo de la clase, después de que la docente enseñó todo el contenido.</p> <p>El recurso consistía en una modalidad especial de presentación power point, en la que las animaciones estaban dispuestas de tal forma que los niños podían</p>		

	<p>hacer “click” en diversas palabras o frases, para responder a instrucciones o preguntas que se les realizaba. El recurso contaba con dos partes: en la primera, se esperaba que los niños fueran capaces de identificar las partes de una noticia. Una noticia se exponía y flechas indicaban distintas partes. Al costado, aparecían los distintos nombres de la estructura de la noticia y ellos debían hacer click en la alternativa correcta. Si acertaban, la palabra se ubicaba al lado de la fecha y se mantenía quieta. Si el niño fallaba, la palabra se devolvía al recuadro. En la segunda parte, se esperaba que los niños respondieran una trivía con preguntas sobre las funciones de cada una de las partes de la noticia. Si acertaban, aparecía la imagen de un periodista felicitándolos. Si se equivocaban, aparecía el mismo periodista alentándolos a intentarlo de nuevo. Los niños, escogidos por la docente, pasaban adelante y utilizaban el computador para responder. La presentación se proyectaba en el data show, por lo que, se produjo un ambiente de participación y aprendizaje colaborativo.</p>
<p>Secuencia de trabajo (describa el inicio, proceso y finalización de su trabajo)</p>	<p>En el inicio les comenté a los estudiantes que había preparado una sorpresa para ellos, con el fin de crear expectativas y favorecer la motivación.</p> <p>Luego, les proyecté el recurso, les expliqué el propósito de utilizarlo y las instrucciones.</p> <p>Durante el desarrollo llevamos a cabo las dos actividades que contemplaba el recurso. Me preocupé de retroalimentar, durante el desarrollo de la actividad, los errores o aciertos de algunos estudiantes.</p> <p>El cierre estuvo débil. Faltó volver a explicitar el favorecimiento de los recursos TIC como herramientas útiles para aprender. Sólo los felicité y les dije que les enviaría este recurso a los correos de sus padres para que lo pudieran tener en casa y estudiar de manera didáctica para la prueba teórica que se avecinaba. La implementación del recurso fue grabada.</p>
<p>¿Qué aprendizajes logro en sus estudiantes? Acompañar de evidencia/s del trabajo de sus estudiantes)</p>	<p>La implementación del recurso TIC tuvo resultados favorables, en cuanto al aprendizaje de los estudiantes. Fue posible evidenciar que aprendieron los contenidos propuestos para trabajar en la meta, puesto que en la evaluación, es decir, en la realización de los ejercicios</p>

	<p>interactivos expuestos en el recurso TIC “El periódico del 6to” demostraron que fueron capaces de identificar las partes de la noticia y reconocer sus funciones. Sólo un estudiante de los que pasó adelante cometió un error, que fue, precisamente, en la segunda parte del recurso, al responder una de las preguntas de la función de una de las partes de la noticia. Inmediatamente, el resto del curso le corrige y ese momento sirvió como retroalimentación y co-evaluación.</p> <p>La docente a cargo de la asignatura se comprometió a mandar el recurso al correo de los padres de los estudiantes, quienes al recibirlo se mostraron agradecidos y contentos. Tanto la docente, como los estudiantes y los apoderados visualizaron los beneficios del uso de las TIC en el aula.</p> <p>Cabe señalar, que los estudiantes en momentos posteriores se refirieron a la clase como “entretenida” y “novedosa”. Su interés y motivación no sólo quedó de manifiesto en las palabras antes mencionadas, sino también en la reacción que tuvieron al momento de pasar adelante a responder. Todos querían participar, y si no lo hicieron pasando adelante, lo hacían de igual modo entregando sus respuestas de manera oral. Ese fue el mayor beneficio de haber expuesto en el data show el programa.</p>
--	--

III. Reflexión

Responder a las siguientes consultas, considerando la experiencia:

¿Qué aspectos de su formación consideran que facilitaron la implementación de su iniciativa?

Considero que las herramientas que aprendí en el curso de TIC, de la Universidad Diego Portales, a cargo de la profesora Ana Roga, fueron fundamentales para la puesta en práctica de la clase planificada, considerando la utilización de un recurso TIC en el aula. En el curso de TIC la docente enseñó a construir un programa interactivo en la plataforma de power point y nos incitó a realizar un recurso TIC que posteriormente debíamos implementar, grabarnos, presentarlo al curso y realizar un informe con los resultados obtenidos. Cabe destacar que en este trabajo, el cual era el último y más valioso del curso, me saqué un 6.7.

¿Qué aspectos de su formación deberían ser reforzados para superar las dificultades?

Creo que las dificultades que se me presentaron al momento de implementar el recurso, no tienen que ver con una deficiencia en algún aspecto de mi formación. Sino más bien, tiene que ver con dificultades personales para definir los tiempos de inicio y término de actividades, así como de retroalimentación suficiente en algunos momentos. Es decir, aspectos pedagógicos.