

Presentación de Experiencias TIC

El formulario que se presenta a continuación debe ser llenado en la totalidad de los campos solicitados, la carencia de algún tipo de información dejará fuera de participación la propuesta.

Para postular en ambas modalidades (ponencia y poster), el archivo del formulario debe ser enviado en **formato Word**, desarrollando los tres ítems solicitados. Una vez seleccionadas las experiencias, según cada modalidad, se solicitará la presentación de la experiencia en formato PowerPoint y formato poster según corresponda respectivamente.

FORMULARIO

I. Antecedentes

Identificación	
Nombre de la Experiencia:	Fomentar el uso de la Pizarra Digital Interactiva en las Educadoras de Párvulos en el ámbito de las ciencias de la naturaleza a través de experiencias pedagógicas en los niveles de transición I y II
Nombre estudiante /s:	Michelle Delgado Vargas y Victoria González Vargas
Correo electrónico:	michelle.delgado@alumnos.upla.cl victoria.gonzalez@alumnos.upla.cl
Carrera:	Educación Parvularia
Asignatura en la que se hace ésta práctica:	Seminario de título (tesis)
Año de ingreso:	2011
Nombre y correo electrónico de Profesor patrocinante: (identificar el nombre de un profesor de su universidad que respalda la presentación de ésta propuesta)	Dra. Daysi Reinoso Salinas dreinoso@upla.cl
Universidad:	Universidad de Playa Ancha

II. Desarrollo Experiencia

Experiencia con TIC			
Formato de presentación (marcar con una X)	Presentación	X	Poster
Unidad educativa donde se implementó la actividad propuesta: (cuál es el nombre del establecimiento educacional donde se implementó la experiencia)	Colegio María Auxiliadora ubicado en Playa Ancha, Valparaíso.		
Fechas en las que se implementó: (¿cuándo comenzó y cuándo terminó su iniciativa?):	Desde el primero de Agosto y se encuentra en curso.		
¿A qué curso o nivel se aplicó ésta iniciativa? <i>(del establecimiento educacional)</i>	A los dos niveles de transición: Pre- Kínder y Kínder		
¿En qué asignatura aplicó su iniciativa?: (del establecimiento educacional)	En ámbito de Ciencias de la Naturaleza		
¿Cuáles eran los Aprendizaje Esperado? (identifique los aprendizajes utilizando el marco curricular o planes y programas del MINEDUC) :	<p>Pre- Kínder: Aprendizajes esperados a trabajar (Extraídos desde las Bases Curriculares)</p> <p>Ámbito: Relación con el medio natural y cultural</p> <p>Núcleo: Seres vivos y su entorno</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir, mediante sus sentidos, los seres vivos que forman parte de su entorno inmediato y que son de su interés. 2. Descubrir, a través de sus capacidades sensoriomotrices, características de forma, tamaño, olor, sonido, color y movimiento de las personas, animales y vegetales presentes en su vida cotidiana. 3. Experimentar con las diferentes manifestaciones de la naturaleza: flores, árboles, plantas, arena, piedras, a través de sus colores, olores, formas y texturas diferentes. 5. Apreciar los animales, vegetales y elementos naturales de su entorno, disfrutando de ellos. 6. Descubrir diferentes fenómenos de la naturaleza tales como: la luz solar, la lluvia, el viento, el granizo, entre otros. 		

	<p>Kínder: Aprendizajes esperados a trabajar (Extraídos desde los Programas Pedagógicos).</p> <p>Ámbito: Relación con el medio natural y cultural.</p> <p>Núcleo: Seres vivos y su entorno</p> <p>Ejes de aprendizaje: Descubrimiento del mundo natural.</p> <p>1. Establecer semejanzas y diferencias entre algunos elementos de la naturaleza, mediante la exploración de sus propiedades, considerando: color, tamaño, peso, textura, dureza, brillo, maleabilidad.</p> <p>2. Establecer mediante la observación, semejanzas y diferencias, entre diversos lugares (considerando flora, fauna, relieve) y entre fenómenos naturales y sus efectos.</p> <p>7. Manifestar interés por realizar experiencias de indagación y buscar explicaciones frente a lo observado.</p> <p>8. Identificar posibles causas de cambios o efectos físicos provocados por situaciones o fenómenos de la naturaleza en personas, animales y plantas.</p>
<p>¿Qué Recurso TIC utilizo en el aula?: (nombrar y describir qué recursos TIC utilizó para lograr los aprendizajes)</p>	<p>Pizarra Digital Interactiva (Promethean)</p> <p>Software: Smart Notebook</p> <p>Proyector</p> <p>Computador</p> <p>Radio</p>
<p>Secuencia de trabajo (describa el inicio, proceso y finalización de su trabajo)</p>	<p>Etapas:</p> <p>Etapa 1: Selección de la temática. La selección de la temática “ciencias de la naturaleza” se debe al poco énfasis que le entregan los colegios a este ámbito, en los niveles NT1 y NT2. La mayoría de las horas pedagógicas están destinadas a Lenguaje y Matemáticas, es por ello que decidimos abordar este tema para potenciarlo con el uso de las TIC. De esta manera, buscamos fomentar que las educadoras de párvulo, tomen la iniciativa a la hora de integrar curricularmente las tecnologías.</p> <p>Etapa 2: Elaboración del proyecto de aula (planificaciones, elementos evaluativos del proyecto).</p>

	<p>Tras realizar una búsqueda en las “Bases Curriculares de la Educación Parvularia” y en los “Programas Pedagógicos”. Seleccionamos los aprendizajes relacionados la “ciencia de la naturaleza”, socializando con la educadora de dicha escuela los aprendizajes que se desarrollarán.</p> <p>Luego se realizaron las planificaciones y los instrumentos evaluativos para cada una de las sesiones y niveles. Junto con ello se elaboraron tareas evaluativas que desarrollaran los párvulos en sus hogares y un instrumento de percepción para las Educadoras de Párvulo.</p> <p>Etapa 3: Validación de expertos en la temática. Se seleccionaron a 3 profesores expertos en la temáticas (integración curricular de TIC y ciencias de la naturaleza) para cada uno de los instrumentos.</p> <p>Etapa 4: Implementación del proyecto. El proyecto se implementa durante una hora pedagógica semanal por cada nivel, comenzando el 6 de agosto hasta el 30 de octubre. Aquí se desarrollaron las acciones programadas en la etapa 2 que contienen: diagnóstico, 8 sesiones de actividades planificadas (en curso) más el instrumento de percepción de la educadora (en curso) y la evaluación final (que se realizara a la finalización de las actividades).</p> <p>Etapa 5: Recopilación de datos. En cada sesión se realiza la recopilación de datos por el proyecto (Esta etapa se encuentra en proceso).</p>
<p>¿Qué aprendizajes logro en sus estudiantes? Acompañar de evidencia/s del trabajo de sus estudiantes)</p>	<p>En este momento nos encontramos realizando la aplicación del instrumento, por lo tanto aún no contamos con los logros, pero si contamos con evidencia de las experiencias llevadas a cabo hasta el momento, donde hemos podido evidenciar varios logros en los párvulos, relacionadas con el avance de los conocimientos disciplinares en el ámbito “ciencias de la naturaleza” y del desarrollo de habilidades TIC con el uso de la Pizarra Digital Interactiva.</p>

III. Reflexión

Responder a las siguientes consultas, considerando la experiencia:

¿Qué aspectos de su formación consideran que facilitaron la implementación de su iniciativa?

Un aspecto que nos ayudo a desarrollar nuestra iniciativa fue que la Universidad nos brindó el apoyo a través de una capacitación en el Laboratorio de Apoyo Didáctico (LAD) en cual pudimos trabajar con la Pizarra Digital Interactiva y conocer sus herramientas y funciones.

¿Qué aspectos de su formación deberían ser reforzados para superar las dificultades?

En este caso nosotras dentro de nuestra formación no contamos con ninguna asignatura relacionadas con las TICs, pero en la nueva malla curricular incluye asignatura enfocada en esta área, pero en nuestro caso nosotras tuvimos que buscar apoyo y capacitaciones con LAD para llevar a cabo esta iniciativa.

Anexos



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Proyecto de Aula
FLORA, FAUNA Y FENOMENOS DE LA
NATURALEZA EN
CHILE

Kinder Colegio María Auxiliadora

Nombre Integrantes: Delgado Vargas Michelle

González Vargas Victoria

Duración: 8 semanas

Valparaíso, Chile 2015

Fundamentación

El siguiente proyecto de aula, va destinado a conocer la flora y fauna de Chile con el uso de la pizarra digital interactiva (PDI) en el nivel transición II del colegio María Auxiliadora de Valparaíso. Con propósito de fomentar que las Educadoras de Párvulo realicen experiencias educativas utilizando las TICs como principal recurso en el uso de la PDI.

Además, que los párvulos conozcan este recurso y adquieran aprendizajes a través de las experiencias pedagógicas trabajadas con la PDI. Las cuales tendrán como foco la flora y fauna chilena y los fenómenos de la naturaleza que han afectado nuestro país este último tiempo.

Metodología

Este proyecto se llevará a cabo a través de experiencias pedagógicas las cuales se irán realizando semanalmente durante un periodo de 8 semanas desde el mes agosto finalizando en octubre.

Donde se partirá con una breve explicación sobre el uso de la PDI indicando sus principales funciones, así los párvulos tendrán la oportunidad de manipularla y trabajar con ella.

Estrategia de Mediación

El adulto crea en la experiencia educativa una atmósfera propicia para el aprendizaje manteniendo el control visual de todos los niños y niñas, aproximándose a ellos

mirándolos cuando les habla, escuchando con atención, interesándose por sus trabajos y preguntas.

Al inicio de la experiencia educativa el adulto explica claramente lo que va hacer y lo que se espera lograr con la experiencia, precisa instrucciones, aclara dudas y preguntas, asegurándose de que los niños y niñas hayan comprendido la actividad.

Organizará el espacio y los materiales en función de los aprendizajes seleccionados para este proyecto, cada objeto, cada material deberá tener un propósito. Dando la posibilidad que los párvulos experimente previamente con el material.

El adulto crea los espacios para formular preguntas basadas en la indagación según el desarrollo de la experiencia de aprendizaje, promoviendo entre otras cosas la articulación entre los aprendizajes previos. Incentiva a los niños/as a que participen con sus respuestas, promoviendo a la reflexión y utilizándolas como mecanismo de retroalimentación.

La educadora a través de gestos corporales, actitudes, contacto físico, expresiones faciales y verbales, manifiesta los diferentes significados que puede tener una experiencia de aprendizaje según el contexto y características de los niños.

El adulto actúa como agente positivo de interacciones de calidad en el trabajo pedagógico con los párvulos.

Fomentará la iniciativa y el interés por aprender permanentemente logrando que los niños y niñas tengan un rol activo y protagónico.

Ante una experiencia emergente (fenómenos naturales, visitas, accidentes, entre otros) el adulto dará tiempo para vivenciar la situación que se está presentando, la cual puede ser aprovechada como una enriquecedora oportunidad de aprendizaje, logrando finalmente retomar la atención e interés de los niños/as.

El adulto durante la experiencia educativa ayuda a los niños/as a identificar lo que hacen y que sucede con lo que hace, potenciando la resiliencia de cada uno en el proceso educativo.

Objetivo General

- Desarrollar competencias básicas en el uso de la Pizarra Digital Interactiva en el tema de flora y fauna chilena y los fenómenos de la naturaleza que han afectado a nuestro país durante este último tiempo.

Objetivos específicos

- Establecer semejanzas y diferencias entre algunos elementos de la naturaleza, mediante la exploración de sus propiedades, considerando: color, tamaño, peso, textura, dureza, brillo, maleabilidad en la PDI.
- Establecer mediante la observación semejanzas y diferencias, entre diversos lugares (considerando flora, fauna y relieve) y entre fenómenos naturales y sus efectos en la PDI.
- Identificar posibles causas de cambios o efectos físicos provocados por situaciones o fenómenos de la naturaleza en personas, animales y plantas, a través de la PDI.
- Manifestar interés por realizar experiencias de indagación y buscar explicaciones frente lo observado.
- Utilizar las herramientas de la PDI según las indicaciones entregadas.

Aprendizajes esperados a trabajar (Extraídos desde los Programas Pedagógicos).

Ámbito	Núcleo	Ejes de aprendizaje	Aprendizajes Esperados
Relación con el medio natural y cultural	Seres Vivos y su Entorno	Descubrimiento del mundo natural	1. Establecer semejanzas y diferencias entre algunos elementos de la naturaleza, mediante la exploración de sus propiedades, considerando: color, tamaño, peso, textura, dureza, brillo, maleabilidad.
			2. Establecer mediante la observación, semejanzas y diferencias, entre diversos lugares (considerando flora, fauna, relieve) y entre fenómenos naturales y sus efectos.
			7. Manifestar interés por realizar experiencias de indagación y buscar explicaciones frente a lo observado
			8. Identificar posibles causas de cambios o efectos físicos provocados por situaciones o fenómenos de la naturaleza en personas, animales y plantas.

Formas de evaluación

- Registros anecdótico
- Registros de Observación
- Registro fotográfico
- Lista de cotejo

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Flora - Fauna - Femémonos - Naturaleza - Pizarra digital interactiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubriendo - Participando - Trasladando - Identificando - Jugando - Observando - Dibujando - Escuchando - Clasificar - Borrando 	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar a sus pares - Valorar el trabajo de los otros - Participar en grupos

Actividades a realizar

Acciones de los párvulos (actividades individuales y grupales)	Con la Familia	Equipo educativo
<ul style="list-style-type: none"> • Interacción con la PDI • Clasificar • Identificar • Nombrar • Indagar • Observar • Inferir • Dibujar 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda con los materiales a trabajar. • Guiar a los párvulos en las actividades para la casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en el trabajo en aula. • Dominio de grupo. • Relación con la PDI en actividades pedagógicas

Planificaciones

Nombre de la sesión	Objetivos	Sugerencias de actividades para cada sesión Diagnostico
Conociendo la Pizarra Digital Interactiva	<ul style="list-style-type: none"> - Los párvulos conozcan las características de la PDI. - Iniciar a los párvulos en el desarrollo de habilidades en relación con la PDI. - Conocer las precauciones que se deben tener en el trabajo con la PDI. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se organizarán las sillas en semicírculo alrededor de la PDI, donde los niños tomarán asiento. 2. La pizarra se encontrará cubierta con una cortina, la cual se irá descubriendo a medida que vayamos realizando preguntas productivas a los párvulos y vamos a establecer una comparación entre una Tablet y la PDI. 3. Luego de descubrir la PDI se pasará a explicar sus componentes y funciones. 4. Se explicará además los cuidados que hay que tener en el trabajo con la PDI. 5. Para finalizar se hará una actividad en la pizarra digital interactiva donde las niñas deberán arrastrar las buenas y malas prácticas del trabajo con la PDI.
Evaluación Lista de cotejo		<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasifica imágenes en la PDI de las buenas prácticas del trabajo con ella. - Clasifica imágenes en la PDI de las malas prácticas del trabajo con ella. - Arrastra las malas prácticas del trabajo con la PDI. - Arrastra las buenas prácticas del trabajo con la PDI. - Formula preguntas a partir del uso de la pizarra digital interactiva. - Manipula el lápiz de la forma indicada.

Nombre de la sesión	Objetivos	Sugerencias de actividades para cada sesión 1 Sesión
Fauna de la zona centro de nuestro país.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las distintas zonas de conforman nuestro país (norte, centro y sur) - Reconocer la zona en que ellos viven. - Descubrir la fauna de la zona centro. - Distinguir los sonidos onomatopéyicos de la fauna de nuestra zona a través de la PDI. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se organizará a las niñas en grupos de 5. Las cuales deberán estar mirando hacia la pizarra. 2. Se iniciará la actividad con preguntas productivas, para luego mostrar a través de un papelógrafo un mapa de nuestro país el cual estará dividido en tres zonas (norte, centro y sur). Identificando la zona en la que nos encontramos. 3. Procederemos a explicar el término Fauna, luego que las niñas asimilen este nuevo concepto pasaremos a mostrar la caja mágica, la cual contendrá imágenes de algunos de los animales de la zona centro (Águila Chilena, el chuncho, el cóndor, flamenco chileno, el guiña, lobo de mar, loro tricahue y el puma) y a medida que se vayan extrayendo de la caja se escuchará su sonido onomatopéyico. El cual deberán ir identificando a que animal corresponde, para luego mostrar el animal en una imagen y algunas de sus características. 4. Para finalizar trabajaremos con la PDI una actividad de clasificación y arrastre, donde las niñas deberán presionar un botón para escuchar el sonido onomatopéyico de un animal para luego descubrir la imagen que está debajo de un círculo y comprobar si corresponde al animal que emitía el sonido.
Evaluación Lista de cotejo		<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descubre imágenes arrastrando con el lápiz. - Clasifica con el lápiz el botón para escuchar el sonido onomatopéyico. - Identifica verbalmente el nombre del animal según su sonido onomatopéyico. - Manipula el lápiz de la forma indicada.

Nombre de la sesión	Objetivos	Sugerencias de actividades para cada sesión
<p>Conociendo la Fauna de la zona norte de nuestro país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la zona norte de nuestro país en el mapa. - Comunicar algunas de las características de la fauna de esta zona. - Describen las características del animal asignado. 	<p style="text-align: center;">2 Sesión</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se iniciará la actividad con un recordatorio de la sesión anterior, donde se volverá a mostrar el mapa de Chile y en esta ocasión trabajaremos con la zona norte, además volveremos a mostrar la caja mágica donde iremos extrayendo las imágenes con los animales de esta zona y pegándolas en el mapa. 2. Continuaremos trabajando con la PDI y en esta ocasión se irán mostrando una serie de imágenes de animales (Alpaca, chinchilla, vicuña, guanaco, gato andino) que son parte de la fauna del norte de nuestro país, donde las niñas se tendrán que reunir en 5 grupos donde a cada uno se les asignará un animal. Se elegirá a una representante la cual deberá ubicar a su animal y presionar el hipervínculo que estará sobre él y se reproducirá un video sobre éste. 3. Para finalizar se le hará entrega a cada grupo un papel Aconcagua donde deberán dibujar el animal que les ha tocado según sus características y hábitat.
<p>Evaluación</p> <p>Lista de cotejo</p>		<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipula el lápiz según las indicaciones. - Acepta ayuda de pares frente al uso de la PDI en búsqueda del animal que les corresponde. - Clasifica la imagen del animal que corresponde en el mapa. - Nombra 3 características del animal observado en la PDI.

Nombre de la sesión	Objetivos	Sugerencias de actividades para cada sesión
Conociendo la fauna de la zona sur de nuestro país.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los animales que conforman la fauna chilena de esta zona. - Relacionar el sonido de los animales con su imagen. 	<p style="text-align: center;">3 Sesión</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se iniciará la actividad con un recordatorio de la sesión anterior, donde se volverá a mostrar el mapa de Chile y en esta ocasión trabajaremos con la zona sur, además volveremos a mostrar la caja mágica donde iremos extrayendo las imágenes con los animales de esta zona y pegándolas en el mapa. 2. Continuaremos trabajando con la PDI y en esta ocasión se irán mostrando una serie de imágenes de (Huemul, pudú, zorro culpeo, monito del monte, zorro chilote y comadreja trompuda) que son parte de la fauna del sur de nuestro país, donde las niñas se tendrán que reunir en 5 grupos donde a cada uno se les asignará un animal. Se elegirá a una representante la cual deberá ubicar a su animal y presionar el hipervínculo que estará sobre él y se reproducirá un video sobre éste. 3. Para finalizar se le hará entrega a cada grupo un papel Aconcagua donde deberán dibujar el animal que les ha tocado según sus características y hábitat.
Evaluación Lista de cotejo		<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipula el lápiz según las indicaciones. - Acepta ayuda de pares frente al uso de la PDI en búsqueda del animal que les corresponde. - Clasifica la imagen del animal que corresponde en el mapa. - Nombra 3 características del animal observado en la PDI.

Nombre de la sesión	Objetivos	Sugerencias de actividades para cada sesión 4 Sesión
Protegiendo nuestra fauna	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los animales en peligro de extinción en nuestro país. - Identificar los cuidados que se deben tener con estos animales. - 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realizará una recopilación de todos los animales ya presentados en las otras sesiones, para seleccionar aquellos que se encuentran en peligro de extinción. 2. En la PDI se proyectarán imágenes con las razones de que estos animales estén en extinción. Y debajo se encontrarán las imágenes de los animales que están en peligro de extinción en Chile. Para que los niños pasen adelante y vayan borrando estas razones (en sentido que se tienen que eliminar estas malas prácticas), la imagen esta cuadriculada según la cantidad de niños presentes en el aula, donde cada uno de ellos pasará adelante a borrar un espacio. 3. Para finalizar se realizarán grupos de 5 niños, donde se les indicará que realicen un afiche apoyando el cuidado de los animales en peligro de extinción, luego deberán seleccionar un expositora que salga adelante a exponer el afiche.
Evaluación Lista de cotejo		<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Borra imágenes de los peligros de extinción utilizando herramienta de goma. - Descubre cuales son los animales que están en peligro de extinción a través la PDI. - Manipula el lápiz según las indicaciones

Nombre de la sesión	Objetivos	Sugerencias de actividades para cada sesión
Conociendo la flora de nuestro país.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la flora de Chile. - Identificar las características de cada zona donde crecen. - Manipular la pizarra según las indicaciones entregadas. 	<p style="text-align: center;">5 Sesión</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se organizara a las niñas en un semicírculo, donde iniciaremos realizando preguntas sobre que saben de la flora de nuestro país, tomaremos sus respuesta y las registraremos. 2. Luego comenzaremos a mostrar a través de láminas la flora que compone a cada zona de chile desde el norte hasta el sur, dando sus características. 3. Iremos pegando las imágenes en un mapa de Chile que estará dispuesto en la pizarra. El mapa sea retirado y se proyectará el mapa en la PDI, donde se dividirán a las niñas en grupos. Deberán identificar cada zona que compone nuestro país y luego cada integrante de cada grupo pasara a la pizarra, seleccionara una planta o árbol y lo pegara en la zona donde predomina. 4. Para finalizar se compararan las respuestas dadas por las niñas al inicio de la experiencia educativa sobre ¿Qué es flora? Y lo que entendieron al finalizar la actividad.
Evaluación	Lista de cotejo	<p>Indicadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombra características de las zonas en que se divide la flora chilena. - Explica verbalmente su participación en la PDI. - Clasifica y arrastra imágenes de la flora de Chile en el mapa presentado en la PDI. - Manipula el lápiz según las indicaciones.

Nombre de la sesión	Objetivos	Sugerencias de actividades para cada sesión 6 Sesión
Fenómenos de la naturaleza "Terremotos"	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los fenómenos de la naturaleza que afectan a Chile a través de la PDI - Identificar las características de "Los terremotos" - Reconocer los pasos a seguir frente a un terremoto. - Explorar a través de la experimentación sobre "Los terremotos" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se organizara a los párvulos en un semicírculo y se les realizaran preguntas productivas sobre los terremotos y se irán anotando sus respuestas, luego se les presentara en la PDI un video relacionado a los terremotos, dando sus características, consecuencias y cómo actuar al momento de presenciarlo. 2. Luego de presentarle el video en relación a los terremotos en la PDI, pasaremos a realizar un experimento donde veremos la formación de este a través del uso de la jalea mostrando el movimiento de las placas tectónicas, ya que un producto que ellas ya conocen. Se les realizara preguntas de hipótesis antes de iniciar el experimento y se anotara sus respuestas en la pizarra. 3. Para finalizar se les hará entrega una jalea a cada niña, se preguntara sobre el experimento realizado y se compararan las respuestas entregadas antes de realizar la experiencia.
<p style="text-align: center;">Evaluación</p> <p style="text-align: center;">Lista de cotejo</p>		<p style="text-align: center;">Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formula interrogantes frente al video presentado en la PDI sobre los terremotos. - Identifica las características de los terremotos a partir de lo observado en el video presentado en la PDI. - Formula hipótesis mediante el experimento realizado.

Nombre de la sesión	Objetivos	Sugerencias de actividades para cada sesión 7 Sesión
Conociendo los tsunamis y maremotos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las características y diferencia entre tsunamis y maremotos. - Reconocer los pasos a seguir frente a estas situaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se iniciara la actividad con un experimento de cómo se producen los tsunamis y maremotos. Para luego explicar cómo se producen y poder analizar sus diferencias. Antes de iniciar se les realizara preguntas productivas para saber que conocimientos previos tienen sobre esta temática y sus respuestas serán registradas en un papel craf para al finalizar se comparan con los entregadas en ese momento 2. Luego se trabajara en la PDI las precauciones que se deben tener en caso de un tsunami o maremotos. Se irán eligiendo a niñas representate de cada grupo a pasar adelante para participar en las actividades donde deberán descubrir 10 imágenes y encerrar en un círculo la que corresponda a las precauciones que se deben tener en caso de un tsunami o maremoto y las que no corresponde marcar con una X. 3. Para finalizar se ha elaborado un juego para que reconozcan los pasos que se deben seguir en caso de un tsunami o maremoto, donde las niñas desde sus mesas podrán ir participando.
Evaluación Lista de cotejo		<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica verbalmente en que consiste un tsunami o maremoto. - Descubre imágenes arrastrando con el lápiz en la PDI. - Encierra o marca con una X las imágenes con el lápiz en la PDI. - Manipula en lápiz según las indicaciones.

Nombre de la sesión	Objetivos	Sugerencias de actividades para cada sesión 8 Sesión
Conociendo los volcanes	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las características de los volcanes. - Conocer las precauciones que se deben considerar en caso de una erupción. - Clasificar los volcanes según su estado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se organizará a los párvulos alrededor de la pizarra, se iniciará con preguntas productivas sobre que saben de los volcanes ya teniendo sus respuestas a explicar en qué consisten. (¿Cómo se crean? ¿Cómo se manifiestan? ¿Cómo actuar frente a una erupción?) 2. A través de un experimento realizaremos una demostración de una erupción volcánica en el cual los párvulos verán su manifestación. 3. En la PDI se llevará a cabo una actividad donde los párvulos deberán ir clasificando los tipos de volcanes. Además se irán comparando las respuestas entregadas en un inicio con las entregadas en este momento.
Evaluación Lista de cotejo		<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las características sobre las precauciones que se deben considerar en caso de una erupción. - Manipula el lápiz según las indicaciones. - Clasifica en la PDI según lo indicado. - Encierra imagen utilizando lápiz.

Nombre de la sesión	Objetivos	Sugerencias de actividades para cada sesión Evaluación
¿Qué tanto aprendiste?	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los contenidos pasados en las sesiones anteriores. - Reconocer las diversas características de la PDI. - Utiliza las herramientas de la PDI según las indicaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se dará inicio la experiencia educativa con una presentación de imágenes recopiladas de las actividades antes realizadas, donde a través de preguntas se va a hacer resumen de las 8 sesiones realizadas. 2. Ya realizado este resumen se procederá a presentar actividades en la PDI según las temáticas pasadas. Se iniciará con la fauna de Chile (zona centro, norte, sur) y sus cuidados, flora y fenómenos de la naturaleza (Como reaccionar frente a ellos). En estas actividades se irá trabajando todas las herramientas abordadas en al PDI. 3. Para finalizar se dispondrán tres papel Aconcagua en la sala donde cada uno será una temática (flora, fauna y fenómenos de la naturaleza) se les hará entrega a cada párvulo de tres imágenes distintas donde deberán ir clasificando según la temática. Realizado el pegado de imágenes se expondrán en la sala y se escucharán las opiniones al respecto.
Evaluación final Lista de cotejo		<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasifica las temáticas en los papeles correspondientes. - Arrastra imagen utilizando lápiz en la pizarra digital interactiva. - Borra utilizando herramienta de goma en la PDI. - Descubre imágenes de acuerdo al contenido desarrollado utilizando el lápiz en la PDI. - Coordina habilidad visomotriz manual - Encierra en un círculo las imágenes en la PDI.

Evaluaciones

- Lista de cotejo
- Registro de observación
- Registro anecdótico
- Registro fotográfico
- Trabajo en conjunto con los padres (tarea para la casa)

Guía de trabajo padres e hijas

Objetivo:

- Fomentar la indagación de cada temática abordada por los párvulos en el aula de clases.

Actividades:

- 1) Informar sobre el trabajo a realizar en el Colegio María Auxiliadora en los niveles transición.
- 2) Preguntar a su hija sobre la actividad realizada con la Pizarra Digital Interactiva (PDI) en la jornada escolar.
- 3) Registrar lo verbalizado por sus hijas sobre la temática tratada en la jornada escolar en relación a la PDI
- 4) Realizar dibujo en conjunto a su hija sobre temática tratada en la jornada escolar en relación a la PDI.
- 5) Se deberá entregar la guía la próxima sesión según el cronograma.

Realizar dibujo en conjunto a su hija sobre temática tratada en la jornada escolar en relación a la PDI.



Evaluación: Lista de cotejo SI/NO

Indicadores:

- Cumple con la fecha de entrega estipulada
- Realiza guía en conjunto con su hija

Cuestionario

El siguiente cuestionario va dirigido a las Educadoras de Párvulo del Colegio María Auxiliadora, con el propósito de medir su percepción frente a las experiencias educativas realizadas con el recurso educativo Pizarra Digital Interactiva, el cual se deberá responder al finalizar cada experiencia educativa y entregar a las alumnas tesistas durante el mismo día, para recopilar esta información e ir creando un registro de la percepción de las Educadoras desde un inicio hasta el final.

Instrucciones:

El siguiente cuestionario se encuentra conformado por seis preguntas.

Cada pregunta deberá ser respondida marcando con un círculo el número que más se acerque a su respuesta.

En cada una de la preguntas, se dejó un espacio para que indique, por favor, por qué asignó esa puntuación.

Gracias por su colaboración.

Preguntas:

1. ¿Qué le pareció la experiencia educativa?

Mala I-----I-----I-----I-----I-----I Buena
 0 1 2 3 4 5

¿Por qué?

2. ¿La experiencia pedagógica necesita mejoría?

Ninguna I-----I-----I-----I-----I-----I Muchas
 0 1 2 3 4 5

Si su respuesta es de 1-5 especifique qué mejoría(s) sugiere.

3. ¿Cómo interactuaron las niñas con la pizarra digital interactiva?

Nada I-----I-----I-----I-----I-----I Mucho
 0 1 2 3 4 5

Si su respuesta es de 1-5 especifique de qué forma fue la interacción.

4. ¿Se observan beneficios en los párvulos a través del uso de la pizarra digital interactiva?

Ninguno I-----I-----I-----I-----I-----I Muchos
 0 1 2 3 4 5

Si su respuesta es de 1-5 especifique cuales serían los beneficios.

5. En la experiencia pedagógica de hoy, ¿De qué forma la utilización de este recurso favoreció el aprendizaje de los párvulos?

Ninguna I-----I-----I-----I-----I-----I Muchos
 0 1 2 3 4 5

Si su respuesta es de 1-5 especifique de qué forma.

6. ¿Utilizaría este recurso para futuras experiencias pedagógicas?

Nunca I-----I-----I-----I-----I-----I Siempre
 0 1 2 3 4 5

Si su respuesta es de 1-5 nombre una experiencia pedagógica que le gustaría realizar con la PDI.



Gracias por su colaboración.