

## **Proyecto Enlaces en la educación chilena**

María Isabel Aravena Delgado  
Estudiante Magíster en Ciencias de la Educación  
Universidad de Los Lagos  
Chile

La creación del Proyecto Enlaces surge en Chile el año 1992 como una iniciativa orientada al mejoramiento de la calidad de la educación, mediante la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) al proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus objetivos principales apuntaron a contribuir a la reducción de la brecha digital en profesores, cambiar la percepción del rol de las TIC e implementar con tecnología a los establecimientos subvencionados de todo el país.

La primera etapa del proyecto consistió en infraestructura, capacitación y recursos educativos digitales. A lo que luego se sumó la conexión a internet que permitió tanto a docentes como estudiantes un fácil acceso a la información y a las redes sociales.

Para guiar la integración de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el Ministerio de Educación elaboró documentos que describen el perfil de competencias y habilidades TIC que debe poseer el docente y el estudiante al finalizar la enseñanza básica. Los que luego de una serie de actualizaciones recibieron el nombre de “Actualización de Competencias y Estándares TIC para la profesión docente” y “Matriz de Habilidades TIC para el Aprendizaje”.

La segunda etapa del proyecto, actualmente consiste en evaluar en qué áreas y de qué forma las tecnologías aportan al aprendizaje. Debido a este punto, desde el año 2010 dos grandes herramientas de medición han ocupado un rol fundamental en la verificación de los objetivos propuestos. Siendo el primero El Índice de Desarrollo Digital Escolar (IDDE) un censo de informática educativa que considera la penetración del uso de la tecnología en los centros educativos, y en segundo lugar El SIMCE TIC que mide el desarrollo de habilidades TIC para el Aprendizaje que han alcanzado los estudiantes del sistema escolar chileno.

La información presentada anteriormente hace referencia al funcionamiento del Proyecto Enlaces desde una mirada general, es decir, lo que abarca a todo un país, sin embargo se desconoce cómo funciona Enlaces dentro de cada establecimiento educativo. Para analizar mejor este punto, y poder evaluar de qué forma Enlaces monitorea el uso que los docentes hacen de las TIC en sus prácticas y de esta manera asegurar una educación de calidad o el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje es imprescindible conocer el rol que cumple Enlaces dentro de la comunidad escolar.

Uno de los objetivos de la investigación “Propuesta de intervención basada en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las prácticas pedagógicas del colegio El Labrador, región de Los Lagos, Chile, 2013”, estuvo orientado a Identificar factores que

intervienen en el proceso de integración de TIC al interior de la unidad educativa, entre ellos la intervención del Proyecto Enlaces.

Los resultados apuntaron a que efectivamente el Proyecto Enlaces, había dotado de tecnología a este centro educativo, se había realizado una capacitación a todo el cuerpo docente en el uso de estos recursos, se exigía la presencia de un coordinador Enlaces que debía ser un docente capacitado para ello, debía estar visible en la puerta del laboratorio de computación un horario en el cual todos los cursos debían asistir, debía haber un listado de todos los recursos digitales disponibles para ser usados por los docentes y el inventario de estos recursos. Además Enlaces en su página web [www.enlaces.cl](http://www.enlaces.cl), ofrece un sin número de becas de capacitación y postulación a proyectos, concursos de prácticas innovadoras a la que los establecimientos subvencionados pueden acceder.

Luego de haber analizado la realidad de este centro educativo, es posible afirmar que el monitoreo que realiza Enlaces dentro de los establecimientos es muy superficial, es decir, de todas las visitas de chequeo que se han realizado ninguna estuvo orientada a evaluar la integración de TIC dentro del aula, es decir, verificar el uso pedagógico de los recursos entregados. Al momento de supervisar al establecimiento solo se revisaban documentos y que los recursos estuvieran presentes. Del mismo modo las capacitaciones realizadas a los profesores eran obviadas, aspecto que tras la investigación resultó ser una necesidad del cuerpo docente que solo contaba con la realizada al momento de recibir la implementación. Cabe mencionar que para acceder a las becas que ofrece Enlaces se requiere de un compromiso por parte del sostenedor, y actualmente no existe una entidad que fiscalice esta situación.

Para asegurar el mejoramiento de la calidad de la educación, no basta con entregar recursos y evaluar su impacto en los estudiantes al finalizar el proceso. Sino que es fundamental supervisar constantemente el cómo y para qué se utiliza la tecnología dentro de la sala de clases y de esta manera ir implementando acciones de mejora acorde a la realidad de cada establecimiento educacional.

## BIBLIOGRAFÍA

- Competencias y Estándares TIC para la profesión docente, Ministerio de Educación, Chile, Recuperado de: <http://www.enlaces.cl/portales/competenciastic/index.html>
- Enlaces (2012), Innovación y Calidad en la Era Digital, Ministerio de Educación, Chile.  
Recuperado de:  
[http://www.enlaces.cl/tp\\_enlaces/portales/tpe76eb4809f44/uploadImg/File/2013/libro/mem2013\\_baja.pdf](http://www.enlaces.cl/tp_enlaces/portales/tpe76eb4809f44/uploadImg/File/2013/libro/mem2013_baja.pdf)
- Matriz de Habilidades TIC para el Aprendizaje, Ministerio de Educación, Chile,

Recuperado de:

[http://www.enlaces.cl/tp\\_enlaces/portales/tpe76eb4809f44/uploadImg/File/PDF/formacion/Matriz%20de%20Habilidades%20TIC%20para%20el%20Aprendizaje%281%29.pdf](http://www.enlaces.cl/tp_enlaces/portales/tpe76eb4809f44/uploadImg/File/PDF/formacion/Matriz%20de%20Habilidades%20TIC%20para%20el%20Aprendizaje%281%29.pdf)