

Apreciación de las TIC

Natalia Soledad Manzano Villagra

Estudiante Magíster en Educación y Tecnologías para el Aprendizaje

Universidad de Los Lagos

Chile

Las TIC me han acompañado desde los comienzos de mi desempeño laboral como docente del Instituto Tecnológico de la Universidad de Los Lagos en el año 2000 y este acompañar se ha desarrollado en distintas formas como: utilización de recursos de la web, software, pizarra digital, entre otros y he visto además como los colegas han incluido poco a poco estas tecnologías. Sin embargo, muchas veces se limitan a ser más bien una vía de comunicación o exposición en sus clases, olvidando el aporte que las TIC pueden realizar a nuestro quehacer, claro esta siempre mediada por el profesor, en su rol de guía, es así como señala Sigalés (2004)¹ “El profesorado, que puede liberarse progresivamente de la tarea de transmitir conocimientos para convertirse en dinamizador y guía del proceso de aprendizaje de sus estudiantes y, con el apoyo de las TIC, añadir mucho más valor a su tarea docente.”

Otro factor que influye en mi perspectiva, esta relacionada con las constantes reflexiones realizadas durante estos casi ya cuatro semestres del Magister en Educación y Tecnologías para el aprendizaje. La mayor parte de las lecturas realizadas, aporte de los docentes y estudios revisados² dan cuenta que las TIC por sí solas no producen un cambio significativo en los aprendizajes de los estudiantes y son múltiples factores los que influyen, sin embargo, hoy por hoy los estudiantes utilizan muchos recursos tecnológicos por lo tanto a ellos les resulta familiar el uso de la tecnología y como docentes debemos actualizar los medios que utilizamos para poder motivarlos y encantarlos, teniendo en cuenta que la inclusión debe ser a conciencia no sólo por esgrimir un recurso o porque este a la moda sino será un definitivo fracaso y no conseguiremos los objetivos deseados. Al igual que cuando en algún momento decidimos usar transparencia u otro recurso debemos preguntarnos antes de incluirlos ¿en qué momento?, ¿Cuál es el recurso apropiado?, ¿es pertinente para este contenido?, etc. La planificación y búsqueda del recurso más idóneo es esencial para poder lograr nuestros objetivos o como señala Canales³ “Si se planifica bien la actividad, estableciendo los roles de las distintas tecnologías en función del objetivo principal, existen altas posibilidades de que la tarea a realizar tenga buenos resultados”. Otro factor importante a considerar es mantenernos en constante capacitación para de esta forma estar actualizados tanto en las TIC como en la implementación de las mismas. Otra posibilidad de actualización es unirnos a comunidades de aprendizaje virtuales donde el docente puede compartir con otros sus experiencias y aprender de estas.

¹ SIGALÉS, C (2004). “Formación universitaria y TIC: nuevos usos y nuevos roles”. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. [artículo en línea]. UOC. Vol. 1, nº 1. <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/sigales0704.pdf>

² Área, M. (2005). *Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar*; CEPAL, S. (2006). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina. Una exploración de indicadores*. Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas; BADIA, A. (2006). “Ayudar a aprender con tecnologías en la educación superior”. <http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/badia.pdf>

³ Factores de buenas prácticas educativas con apoyo de las TIC. Análisis de su presencia en tres centros educativos. (Revista Educar, ISSN 0211-819X, Nº 39, 2007 pags. 115-133)